

Explorando profissões

Simulação de situações de trabalho

TAGS: #Adolescencia | #ProjetoDeVida | #Aprendizagem | #PraticaPedagogica | #Trabalho



OBJETIVO

- + Desenvolver competências e habilidades previstas no currículo a partir de situações reais do mundo do trabalho

CONTEXTO

Muitos alunos do Ensino Fundamental II já questionam suas possibilidades no mercado de trabalho. Assim, uma importante via para aumentar a relevância do conteúdo disciplinar junto aos alunos, é mostrar-lhes como esse tema pode ser significativo para o mundo do trabalho.

PERCURSO

1. O professor simula uma série de situações de trabalho pensando nas competências e conhecimentos que essas situações demandam. Por exemplo:
 - **Matemática:** “Vocês são donos de um restaurante e devem planejar as compras da semana de alimentos para a produção dos pratos. Sabendo que essas são as receitas e que o restaurante recebe em média 200 consumidores por dia, quanto vocês gastariam para fazer as refeições por uma semana?”
 - **Português:** “Vocês detêm uma empresa que produz celulares e estão lançando um novo modelo de aparelho. Para o lançamento, vocês devem escrever um texto para a imprensa apresentando o novo produto, um artigo sobre o objeto para ser publicado em um blog de tecnologia e um texto de anúncio publicitário que irá vender o celular para o consumidor.”
 - **História:** “Vocês abriram uma empresa de turismo histórico e estão vendendo pacotes. Para isso, vocês precisam conhecer a história de algumas regiões para contar sobre elas a seus clientes.”

- **Geografia:** “Vocês são donos de uma indústria de cosméticos e precisam compreender quais são as peculiaridades da fauna e da flora de cada região do país para criar cosméticos regionais conectados com a realidade de cada local.”

2. Os alunos são divididos em grupos e as situações-problema de trabalho distribuídas.
3. Os estudantes desenvolvem as respostas aos desafios a partir da pesquisa feita pela internet, em materiais didáticos ou por entrevistas com profissionais da área.
4. O resultado final de cada grupo é apresentado ao professor e aos demais colegas.
5. O professor avalia individualmente o resultado final da atividade e a produção do grupo, considerando o processo de trabalho coletivo para a resolução dos problemas.

DICA

- + É importante que os desafios demandem conteúdos e habilidades que os alunos tenham desenvolvido em alguma disciplina.

RECURSOS

- + Internet
- + Computadores ou celulares
- + Materiais didáticos
- + Espaço: em sala de aula ou como lição de casa
- + Tempo: a depender da complexidade do desafio formulado pelo professor

