

# Análise coletiva dos resultados da avaliação

Reformulação e readequação do conteúdo e formato das avaliações a partir da análise do desempenho dos estudantes de todas as turmas de um mesmo ano

TAGS: #AvaliacaoECertificação | #Devolutiva



## OBJETIVOS

- + Aprender sobre o desempenho de todos os estudantes do mesmo ano e disciplina, os pontos de fragilidade no aprendizado e as lacunas a serem superadas
- + Desenvolver estratégias e metodologias de ensino comum a todos os professores

## CONTEXTO

Os desafios de aprendizagem dos estudantes de uma sala podem ou não ser comuns aos das outras turmas. As variações podem se dar em função de diversos fatores, entre eles o tipo de avaliação, o clima e o ritmo dos alunos, a sequência didática ou até mesmo a característica de cada professor.

## PERCURSO

1. O coordenador e os professores de determinada disciplina e ano marcam uma reunião com objetivo específico de refletir sobre as avaliações.
2. O coordenador, antes da reunião, prepara as seguintes ações para a organização das informações:
  - Reúne as avaliações dos estudantes de todas as turmas.
  - Calcula para cada questão o índice (porcentagem) de acertos e erros. Isso pode ser realizado com o apoio de uma planilha simples do Excel. A tabela a seguir traz um exemplo de como os dados podem ser organizados:

Questão da prova	Total de alunos	Total de alunos que acertaram a questão	% de alunos que acertaram a questão	% de alunos que erraram a questão
1				
(...)				

O importante aqui é estudar o comportamento de cada pergunta e não as notas obtidas pelos estudantes.

3. O coordenador prepara a apresentação da tabela com os dados encontrados, pode ser em versão impressa ou em forma de slides e similares para ser projetada para o grupo.

4. A partir da observação dos dados da tabela, o coordenador e os professores fazem uma reflexão coletiva. Podem utilizar as seguintes perguntas:
  - Onde estão concentrados os maiores índices de acertos? E de erros? Por quê?
  - As perguntas relacionadas com esses índices (acertos e erros) estavam bem formuladas? Estava claro o que elas buscavam apreender?
  - Quais são as competências ou habilidades que os estudantes melhor desenvolveram? E as que não desenvolveram muito bem?
  - Quais foram os desafios no ensino dessas competências e habilidades? O que pode explicar a dificuldade de aprendizado sobre esses temas?
5. O coordenador pedagógico organiza com o grupo um conjunto de ações para superar os campos de fragilidade de aprendizagem dos estudantes. Esta organização pode ser realizada com base nas seguintes perguntas orientadoras:
  - Como os professores da disciplina irão se organizar no planejamento das próximas aulas para reforçar as competências e habilidades que ainda precisam ser desenvolvidas?
  - O que será feito e quando?
  - Qual a sequência didática que pode ser adotada para o ensino desta disciplina?
  - O que pode ser ajustado na metodologia de ensino destas competências e habilidades?
6. O coordenador pedagógico segue acompanhando os desdobramentos desta atividade, a ação dos professores e o aprendizado dos alunos.

## DICA

- + Podem ser convidados para o debate professores de outros anos da mesma disciplina.

## RECURSOS

- + Planilha de Excel ou similar para cálculos
- + Projetor ou computador para apresentação dos dados
- + Impressora
- + Espaço: reunião com professores da disciplina ou área a qual a prova/ avaliação faz referência. Considera-se que a atividade pode exigir duas reuniões
- + Tempo: a cada fechamento de ciclo. Ao final do ano, esta ação deve orientar o preparo dos professores para o próximo semestre

