

# Repensando as devolutivas das avaliações

Devolutiva para os estudantes sobre os resultados de suas avaliações

TAGS: #AvaliacaoECertificacao | #Devolutiva | #AvaliacaoSomativa



## OBJETIVO

Repensar a devolutiva da avaliação

## CONTEXTO

O formato atual das provas aplicadas nas escolas é pouco eficiente e não reflete necessariamente o aprendizado dos estudantes. Para dar sentido a esse instrumento de avaliação, é recomendável construí-lo em conjunto para que alunos e professores tenham voz.

## PERCURSO

1. Por meio de uma prova anterior, os estudantes fazem um levantamento individual contando seus acertos na avaliação.
2. O professor organiza as informações sobre o desempenho de todos os alunos na avaliação, apontando onde estão os maiores índices de acertos e erros. Esta tabela pode seguir o seguinte modelo:

Questão/ Pergunta da prova	Número de alunos que acertaram	Número de alunos que não acertaram

3. O professor realiza uma reflexão coletiva sobre os resultados expressos nas tabelas de toda turma e de cada aluno. Pode utilizar as seguintes perguntas:
  - Qual foi a pergunta com maior número de acertos e por que isso aconteceu? Essa era a pergunta que o grupo considerou mais fácil?
  - Qual foi a pergunta menos acertada e por que isso aconteceu? Essa era a pergunta que o grupo considerou mais difícil? Por quê?

- O que torna uma questão fácil ou difícil?
- As perguntas com respostas incorretas foram bem formuladas?
- O que pode ter gerado maior dificuldade de acerto dos alunos nessas questões?

É relevante observar as perguntas da avaliação que foram acertadas por um número muito pequeno de estudantes, pois pode significar que a própria questão seja problemática, seja pela sua formulação ou por se tratar de uma matéria ainda não trabalhada de maneira profunda e consistente com o grupo.

## DICAS

- + Reforçar o erro pode contribuir para desestimular os estudantes, por isso é muito importante avaliar o número de alunos que “acertaram ou não acertaram” determinada questão ao invés de utilizar a palavra “erro”.
- + As reflexões podem ser realizadas em pequenos grupos antes de ser compartilhada com a turma toda.

## RECURSOS

- + Provas realizadas pelos estudantes
- + Tempo: uma aula ou meio período após a realização das avaliações bimestrais/trimestrais

