

5. Definir Diretrizes

Cartões provocadores para desenho de diretrizes

TEMA: ARQUITETURA E AMBIENTE

Objetivo: Repensar os espaços e tempos das escolas considerando as necessidades dos adolescentes.

Provocação para diretrizes:

1. Como queremos que o espaço físico influencie na aprendizagem?
2. Que espaços físicos são importantes em uma escola de Ensino Fundamental II? Por quê? Não deixem de pensar nos tempos em que eles serão usados.
3. Sobre cada um dos espaços enumerados na pergunta anterior:
 - a. Como ambientá-los para que sejam interessantes e acolhedores para os adolescentes?
 - b. Que tipo de mobiliários, equipamentos e materiais devem ser priorizados?
4. Como repensar e remodelar espaços que já existem nas escolas?
5. O que estimularia os estudantes a cuidarem dos espaços da escola?
6. Como usar o espaço físico como canal de expressão para estudantes da rede?

TEMA: AVALIAÇÃO

Objetivo: Implementar novas formas de avaliação e certificação para o Ensino Fundamental II.

Provocação para Diretrizes:

1. O que é importante ser avaliado e/ou certificado no Ensino Fundamental II? Não deixem de pensar nas diretrizes criadas sobre o tema "currículo", considerando:
 - a. Conteúdo
 - b. Desenvolvimento do aluno e não só resultado final
 - c. Competências para o século XXI
 - d. Atividades não curriculares
2. Para cada uma das respostas enumeradas na questão anterior, como podemos garantir que sejam avaliadas e/ou certificadas?
3. Como socializar de forma propositiva os resultados das avaliações da rede?
4. Como podemos garantir que os professores usem os resultados das avaliações para planejar suas atividades?
5. Que estratégias podem ser adotadas para registrar as conquistas dos alunos?



5. Definir Diretrizes

Cartões provocadores para desenho de diretrizes

TEMA: CURRÍCULO

Objetivo: Redesenhar o currículo do Ensino Fundamental II a fim de que responda às necessidades dos adolescentes, assegure o seu aprendizado, promova o seu desenvolvimento integral e os prepare para enfrentar os desafios do século XXI.

Provocação para Diretrizes:

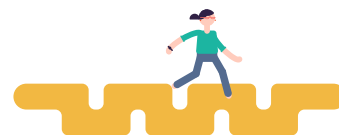
1. A quais desafios o currículo deve responder, considerando as seguintes esferas:
 - a. Adolescência
 - b. Contemporaneidade
 - c. Realidade local
2. Quais os princípios - experimentação, autonomia, protagonismo, mentoria, etc. - de um currículo para o Ensino Fundamental II da Rede?
3. Como garantir que o currículo contemple um olhar integral para o estudante? Lembre-se de pensar nas dimensões física, intelectual, social, emocional, simbólica.
4. Como garantir interdisciplinaridade curricular?
5. Como garantir transdisciplinaridade curricular?
6. Como assegurar o desenvolvimento de competências do século XXI no currículo do Ensino Fundamental II?

TEMA: FAMÍLIA E COMUNIDADE

Objetivo: Criar estratégias de aproximação entre escola, família e comunidade.

Provocação para Diretrizes:

1. Qual a importância da família para a educação no Ensino Fundamental II?
2. Como garantir o reconhecimento das diferentes estruturas familiares?
3. Como estimular que os diferentes perfis de famílias vejam sentido em se envolver com a educação e com a escola dos adolescentes? Não deixe de pensar em orientações sistêmicas e não apenas pontuais.
4. Como a Rede pode reconhecer o valor da comunidade na educação?
5. Qual a importância da cidade como espaço educador?
6. Qual a relevância dos ativos da comunidade - talentos, espaços, conhecimentos locais, tradições, etc - na educação do Ensino Fundamental II?



5. Definir Diretrizes

Cartões provocadores para desenho de diretrizes

TEMA: FORMAÇÃO DE EDUCADORES

Objetivo: Criar novos modelos para a formação de professores da Rede.

Provocação para Diretrizes:

1. Quais as possibilidades de modelos (forma) de formação continuada de educadores para atuação no Ensino Fundamental II (tutoria na escola, observação das aulas dos colegas, grupos de estudo, rede social para discussões sobre práticas...)?
2. Quais competências mínimas (conhecimentos, habilidades, atitudes) deve ter o educador do Ensino Fundamental II? Considere as dimensões emocionais, sociais, intelectuais.
3. Como garantir que o aprendizado das formações se relacione com o cotidiano da escola?
4. Como garantir o engajamento dos educadores em uma formação?
5. Como pensar em uma formação que leve em conta os conhecimentos prévios e necessidades de cada professor?
6. De que maneira o professor pode ser certificado por suas formações?
7. Como manter a agenda de formações alinhada com as demais diretrizes para o Ensino Fundamental II?

TEMA: GESTÃO

Objetivo: Implementar estratégias de gestão efetivas pensando em escolas para adolescentes.

Provocação para Diretrizes:

1. Quais os princípios norteadores da gestão de:
 - a. Tempos
 - b. Espaços
 - c. Pessoas
 - d. Finanças
 - e. Aprendizagem
2. Quais são as especificidades da gestão de uma escola para adolescentes do Ensino Fundamental II?
3. Que atores queremos envolver na gestão? Não deixem de considerar alunos, grêmio, funcionários, professores, coordenadores, diretores, família e comunidade.
4. Como promover a gestão participativa na Rede?
5. Como promover diferentes arranjos e colaborações entre os atores da gestão de cada escola da Rede?
6. Como promover a participação de estudantes na gestão?
7. Como socializar as boas práticas de gestão na Rede?



5. Definir Diretrizes

Cartões provocadores para desenho de diretrizes

TEMA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Objetivo: Desenvolver práticas pedagógicas que confirmem sentido a educação para todos os atores envolvidos no Ensino Fundamental II.

Provocação para Diretrizes:

1. Quais experiências queremos que nossos alunos tenham no Ensino Fundamental II? Não deixem de debater sobre:
 - a. Personalização
 - b. Experimentação
 - c. Ensino em pares
 - d. Educação por projetos
 - e. Ensino híbrido
 - f. Projeto de vida
2. Quais os valores que devem nortear o trabalho dos professores de forma a garantir que essas experiências aconteçam na Rede?
3. Como garantir a disseminação e socialização de boas práticas na Rede?

TEMA: TECNOLOGIA

Objetivo: Transformar a maneira como se aprende e se ensina a partir do uso de ferramentas digitais.

Provocação para Diretrizes

1. Por que a tecnologia é um recurso importante na Rede?
2. Como pensar a tecnologia como ferramenta facilitadora do trabalho do professor?
3. Como a tecnologia pode ser usada para melhorar a experiência do aluno?
4. Quais seriam os critérios para experimentar e escolher as ferramentas e soluções de tecnologia para as escolas? Considere o uso de hardware – computadores, tablets, celulares – e software – plataformas, aplicativos, sites.
5. Quais os mínimos critérios de infraestrutura necessários para o uso da tecnologia na escola?
6. Como garantir a qualidade e a efetividade do uso da tecnologia integrando utilização das ferramentas digitais e interações presenciais?