

Sustentabilidade

mapeamento de recursos coletivos

Mapear recursos ambientais, sociais e culturais dos estudantes e da comunidade que vive no entorno da escola para solucionar problemas do bairro

TAGS: #PraticasPedagogicas #EducaçaoParaSustentabilidade #Comunidade #Familia



OBJETIVOS

- + Identificar quais são os principais problemas do bairro, na opinião da turma
- + Apresentar outras formas de recursos para além do financeiro
- + Exercitar a busca coletiva e ativa por soluções
- + Incentivar a participação dos estudantes na construção do seu entorno

CONTEXTUALIZAÇÃO

A sustentabilidade precisa ser compreendida como um conceito amplo, que inclui a justiça social e a diversidade cultural, além das questões ambientais que são comumente tratadas nesse tema. O adolescente deve ser estimulado a reconhecer seu papel no coletivo e a identificar as relações complexas que envolvem os problemas e as soluções da sociedade em que vive.

PERCURSO

1. Com cadernos ou pranchetas e, se possível, máquinas fotográficas ou celulares com câmera, os alunos fazem uma caminhada pelos arredores da escola. Antes do trajeto começar, o professor avisa qual será o roteiro e pede que todos observem com atenção e registrem tudo o que considerarem como problemas para as pessoas que vivem, estudam e trabalham na região.
2. De volta à escola, os alunos são divididos em grupos de, no máximo, dez integrantes, e cada grupo deve listar três problemas do bairro. Os grupos apresentam os desafios escolhidos para toda a classe e negociam as prioridades para chegar aos três que, de todos os

levantados, a turma considera os mais importantes a serem estudados e resolvidos.

3. Com a lista visível a todos na lousa ou em um cartaz, cada aluno fará um exercício de pensar que recursos ele tem que podem contribuir para uma solução. Cada um deve pensar em pelo menos um recurso ambiental (espaço que pode ser usado para trabalho, materiais), um recurso social (pessoas que conhece e que podem contribuir para a resolução do problema) e um recurso cultural (algo que o aluno saiba fazer, um conhecimento que ele tenha e que possa ajudar a resolver a questão).

As ideias de soluções para esses problemas podem incluir encaminhamentos para a câmara dos vereadores ou a prefeitura, mas não podem ser restritas a "passar o problema para frente". O mapeamento visa mostrar que os próprios alunos podem ter ferramentas para solucionar problemas do seu entorno e que recurso não se restringe a dinheiro.

4. Uma vez que tenham os diversos recursos mapeados, os alunos, com apoio dos professores, organizam uma reunião com moradores do bairro. Nela, os grupos apresentarão os problemas identificados pela turma, os recursos já mapeados e convidarão seus familiares e vizinhos a mapearem os próprios recursos, considerando as categorias ambiental, social e cultural.
5. Uma grande lista dos recursos da comunidade será montada ao final da reunião (podem



Sustentabilidade

mapeamento de recursos coletivos

Mapear recursos ambientais, sociais e culturais dos estudantes e da comunidade que vive no entorno da escola para solucionar problemas do bairro



TAGS: #PraticasPedagogicas #EducacaoparaSustentabilidade #Comunidade #Familia

USE O VERSO PARA ANOTAÇÕES

ser usados papéis de três cores diferentes para identificar as categorias, colados em um cartaz que reúna todo o mapeamento). Analisando o cartaz com os três problemas e os recursos levantados, os grupos de alunos deverão elaborar, junto aos vizinhos, propostas de solução para cada desafio.

- A implementação das soluções pode ser feita ao longo do semestre ou do ano, como forma de trabalho integrado entre diversas disciplinas, a depender dos problemas encontrados. Podem ser formadas comissões que misturem alunos, funcionários da escola e outras pessoas do entorno. Caso haja algum problema mais pontual, pode ser que esse tempo seja restrito a um bimestre.
- Em um encontro festivo, as comissões apresentam os resultados de seu trabalho a todas as pessoas do bairro (pode ser em um centro de convivência, uma biblioteca ou na própria escola).

RECURSOS

- + Tempo: cerca de um bimestre (pode levar mais tempo para implementação das soluções encontradas, a depender do tipo de problema que se queira resolver)
- + Cartazes, papéis coloridos
- + Cadernos de campo ou pranchetas para anotações
- + Câmeras fotográficas ou celulares com câmera (se possível)
- + Outros materiais poderão ser utilizados, a depender dos problemas/soluções encontradas

RECURSOS

- + Computador ou telefones com acesso à internet

DICAS

- + A atividade pode ser feita numa escala mais reduzida, que considere os problemas da própria escola e o mapeamento de recursos dentro da comunidade escolar (incluindo alunos, familiares e funcionários da escola em geral – professores, gestores, merendeira, seguranças, profissionais da limpeza etc)

REFERÊNCIA:

Fluxonomia 4D – As 4 Economias do Futuro
<http://bit.ly/fazsentidofluxonomia>,
 de Lala Deheinzelin.

COMENTÁRIO

Prática inspirada no Processo de Corresponsabilização Financeira do Programa Desaprender.
<http://bit.ly/corresponsabilizacaofinanceira>

IMPRIMA ESSE CARTÃO

