

CAPÍTULO 1

INTRODUÇÃO



NÃO HÁ COMO PENSAR O CURRÍCULO SEM OS SEUS SUJEITOS

“ELE É UM ‘INSTRUMENTO SOCIAL DE RESPONSABILIDADE COLETIVA, QUE SUPÕE A PARTICIPAÇÃO DE CADA UM E VISA: À AUTONOMIA DO INDIVÍDUO EM COMUNIDADE; À PREPARAÇÃO PARA VIVER E (RE)CRIAR A VIDA COM DIGNIDADE; E À CONSTRUÇÃO PERMANENTE DE UMA ESCOLA QUE VALORIZE O CONHECIMENTO, QUE SEJA UM ESPAÇO DE CONVÍVIO DEMOCRÁTICO E SOLIDÁRIO E QUE PREPARE PARA A INSERÇÃO NA VIDA SOCIAL PELO TRABALHO.’”

CURRÍCULO TEM A VER

COM CAMINHO, COM PERCURSO,
COMO O QUÊ, O ONDE, O
QUANDO, O COMO, O PORQUÊ,
O COM QUEM, O PARA QUEM, O
PARA QUÊ E O PARA QUANDO
DEVEMOS ENSINAR E APRENDER.

“ O CURRÍCULO É MUITAS COISAS AO MESMO TEMPO: IDEIAS PEDAGÓGICAS, ESTRUTURAÇÃO DE CONTEÚDOS DE UMA FORMA PARTICULAR, DETALHAMENTO DOS MESMOS, REFLEXO DE ASPIRAÇÕES EDUCATIVAS MAIS DIFÍCEIS DE MOLDAR EM TERMOS CONCRETOS, ESTÍMULO DE HABILIDADES NOS ESTUDANTES, ETC. ”



O currículo ocorre o tempo todo na escola, mas existe uma divisão conceitual em três tipos principais, que auxilia o entendimento sobre o que é ensinado e aprendido no ambiente escolar.

Currículo formal, currículo real e currículo oculto estão ocorrendo concomitantemente em todas as escolas, sem segmentação.

CURRÍCULO FORMAL

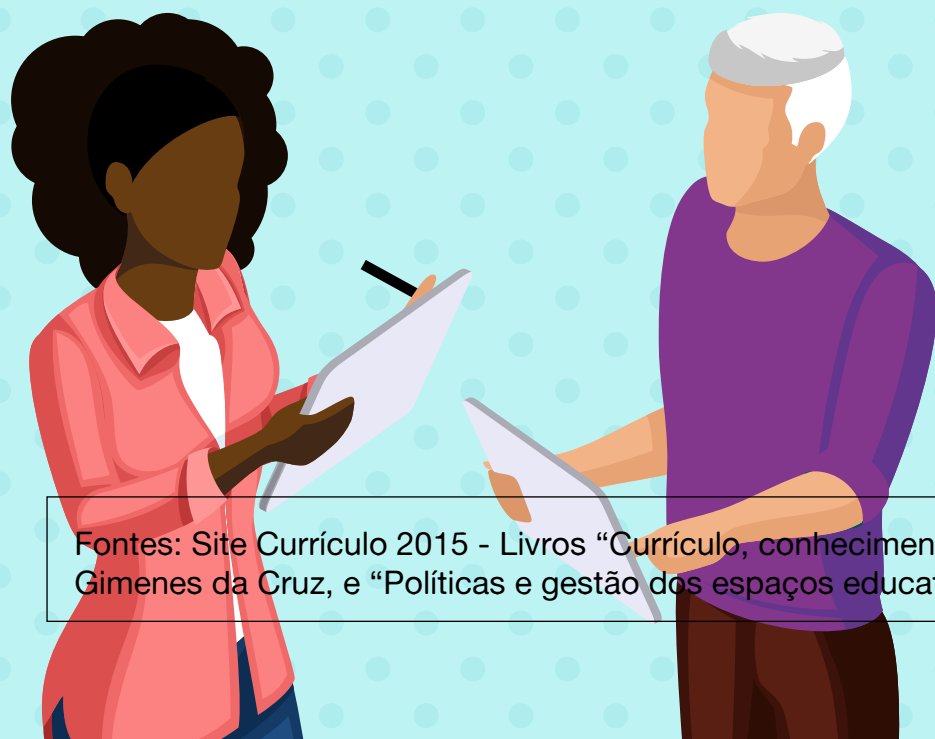
Estabelecido pelas leis, expresso em parâmetros e em diretrizes curriculares, objetivos e conteúdos das áreas ou disciplinas de estudo.

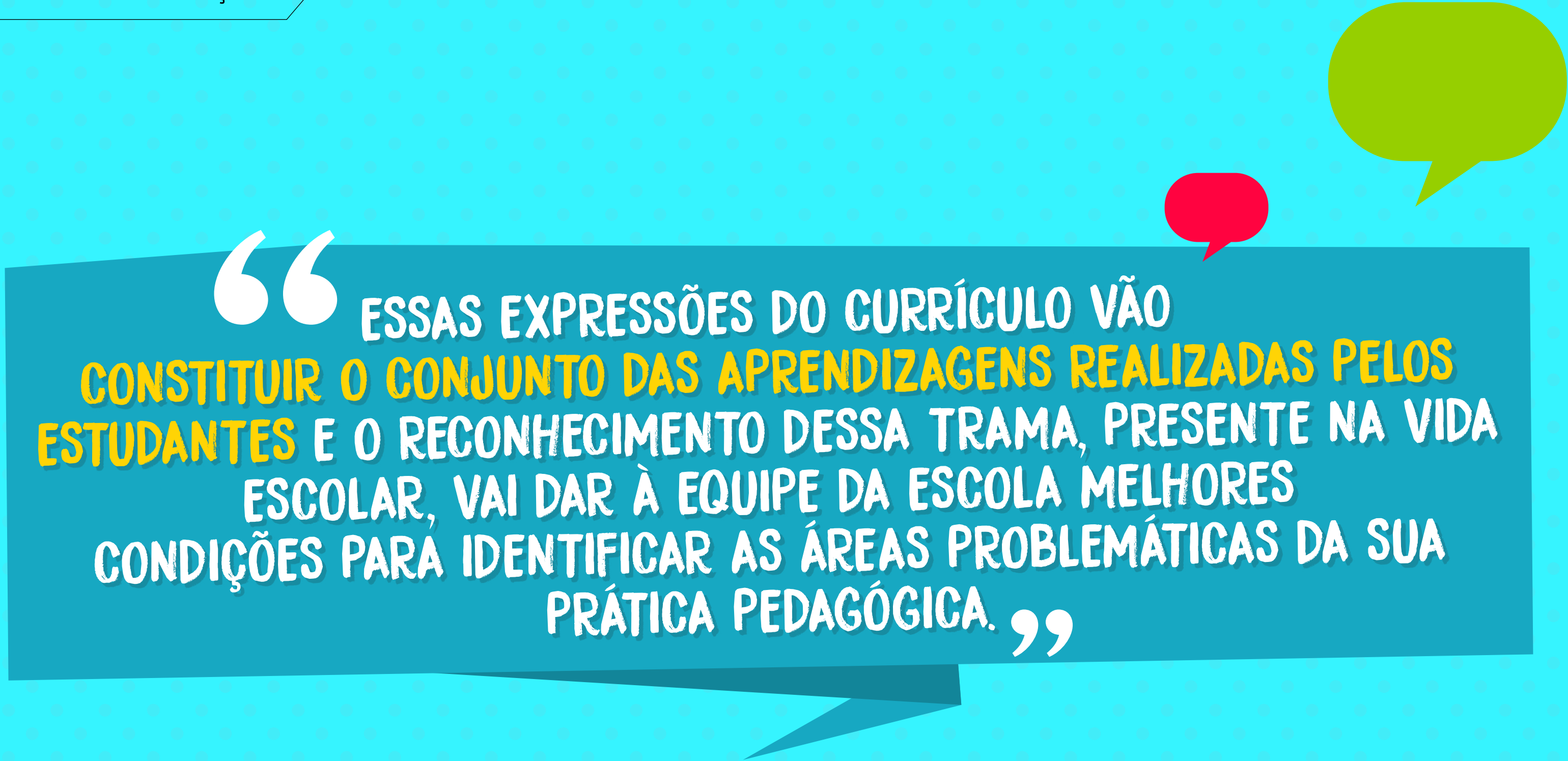
CURRÍCULO REAL

É o currículo em ação, aplicado. É o que de fato acontece na escola, dentro da sala de aula com professores e estudantes a cada dia em decorrência de um projeto pedagógico e dos planos de ensino; sendo um conjunto de experiências, de tarefas e de atividades que geram ou que se supõe aprendizagem.

CURRÍCULO OCULTO

É o que os estudantes aprendem com gestos, exemplos e observação em meio às várias práticas, atitudes e comportamentos que vigoram em ambiente escolar. Estes aprendizados e “regras ocultas” não estão formalmente explicitados no currículo formal ou real, mas perpassam, o tempo todo, as atividades realizadas e as experiências vividas.





“ ESSAS EXPRESSÕES DO CURRÍCULO VÃO **CONSTITUIR O CONJUNTO DAS APRENDIZAGENS REALIZADAS PELOS ESTUDANTES** E O RECONHECIMENTO DESSA TRAMA, PRESENTE NA VIDA ESCOLAR, VAI DAR À EQUIPE DA ESCOLA MELHORES CONDIÇÕES PARA IDENTIFICAR AS ÁREAS PROBLEMÁTICAS DA SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA. **”**

ALGUNS TERMOS ESSENCIAIS PARA ENTENDERMOS UM POUCO MAIS SOBRE CURRÍCULO

TRANSDISCIPLINARIDADE

É a coordenação do conhecimento em um sistema lógico, que permite o livre trânsito de um campo de saber para outro, ultrapassando a concepção de disciplina e enfatizando o desenvolvimento de todas as nuances e aspectos do comportamento humano.

COMPETÊNCIA

Competência é a faculdade de mobilização de um conjunto de recursos cognitivos como saberes, habilidades e informações para solucionar com pertinência e eficácia uma série de situações.

INTERDISCIPLINARIDADE

Significa a interdependência, interação e comunicação entre campos do saber ou disciplinas, o que possibilita a integração do conhecimento em áreas significativas.

HABILIDADE

As habilidades são inseparáveis da ação, mas exigem domínio de conhecimentos. Desta forma, as habilidades estão relacionadas ao saber fazer. Identificar variáveis, compreender fenômenos, relacionar informações, analisar situações-problema, sintetizar, julgar, correlacionar e manipular são exemplos de habilidades.

TRANSVERSALIDADE

A transversalidade orienta para a necessidade de se instituir, na prática educativa, uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade).

**MUITO
OBRIGADO!**

Uma parceria:

