



CAPÍTULO 1

# INTRODUÇÃO



# NÃO HÁ COMO PENSAR O CURRÍCULO SEM OS SEUS SUJEITOS

“ELE É UM ‘INSTRUMENTO SOCIAL DE RESPONSABILIDADE COLETIVA, QUE SUPÕE A PARTICIPAÇÃO DE CADA UM E VISA: À AUTONOMIA DO INDIVÍDUO EM COMUNIDADE; À PREPARAÇÃO PARA VIVER E (RE)CRIAR A VIDA COM DIGNIDADE; E À CONSTRUÇÃO PERMANENTE DE UMA ESCOLA QUE VALORIZE O CONHECIMENTO, QUE SEJA UM ESPAÇO DE CONVÍVIO DEMOCRÁTICO E SOLIDÁRIO E QUE PREPARE PARA A INSERÇÃO NA VIDA SOCIAL PELO TRABALHO.’”

# CURRÍCULO TEM A VER

COM CAMINHO, COM PERCURSO,  
COMO O QUÊ, O ONDE, O  
QUANDO, O COMO, O PORQUÊ,  
O COM QUEM, O PARA QUEM, O  
PARA QUÊ E O PARA QUANDO  
DEVEMOS ENSINAR E APRENDER.

“ O CURRÍCULO É MUITAS COISAS AO MESMO TEMPO: IDEIAS PEDAGÓGICAS, ESTRUTURAÇÃO DE CONTEÚDOS DE UMA FORMA PARTICULAR, DETALHAMENTO DOS MESMOS, REFLEXO DE ASPIRAÇÕES EDUCATIVAS MAIS DIFÍCEIS DE MOLDAR EM TERMOS CONCRETOS, ESTÍMULO DE HABILIDADES NOS ESTUDANTES, ETC. ”



O currículo ocorre o tempo todo na escola, mas existe uma divisão conceitual em três tipos principais, que auxilia o entendimento sobre o que é ensinado e aprendido no ambiente escolar.

Currículo formal, currículo real e currículo oculto estão ocorrendo concomitantemente em todas as escolas, sem segmentação.

### CURRÍCULO FORMAL

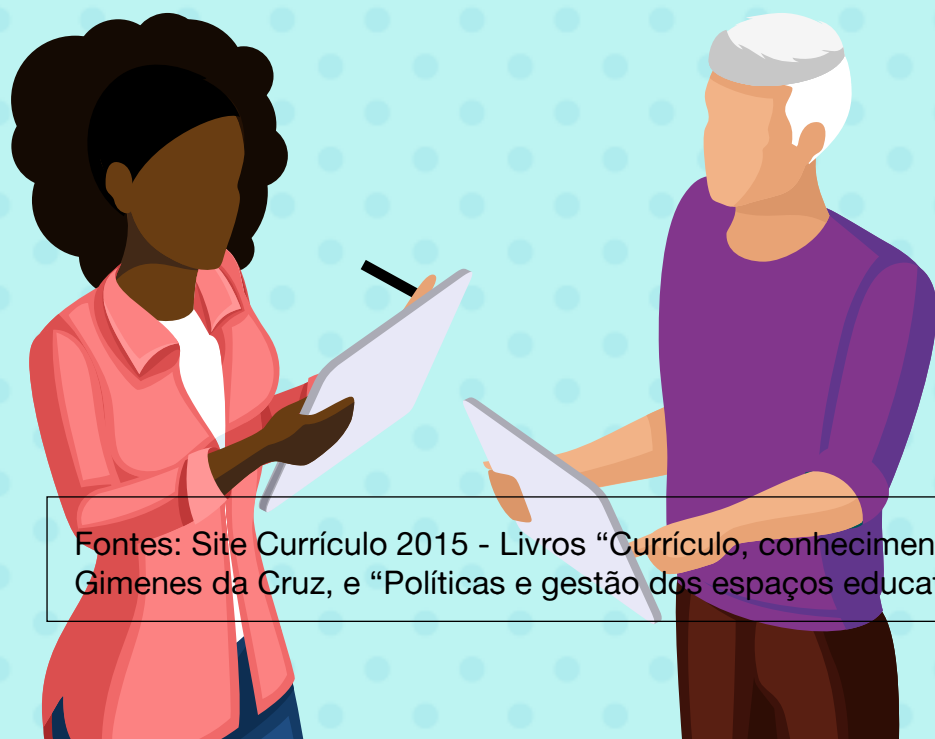
**Estabelecido pelas leis, expresso em parâmetros e em diretrizes curriculares, objetivos e conteúdos das áreas ou disciplinas de estudo.**

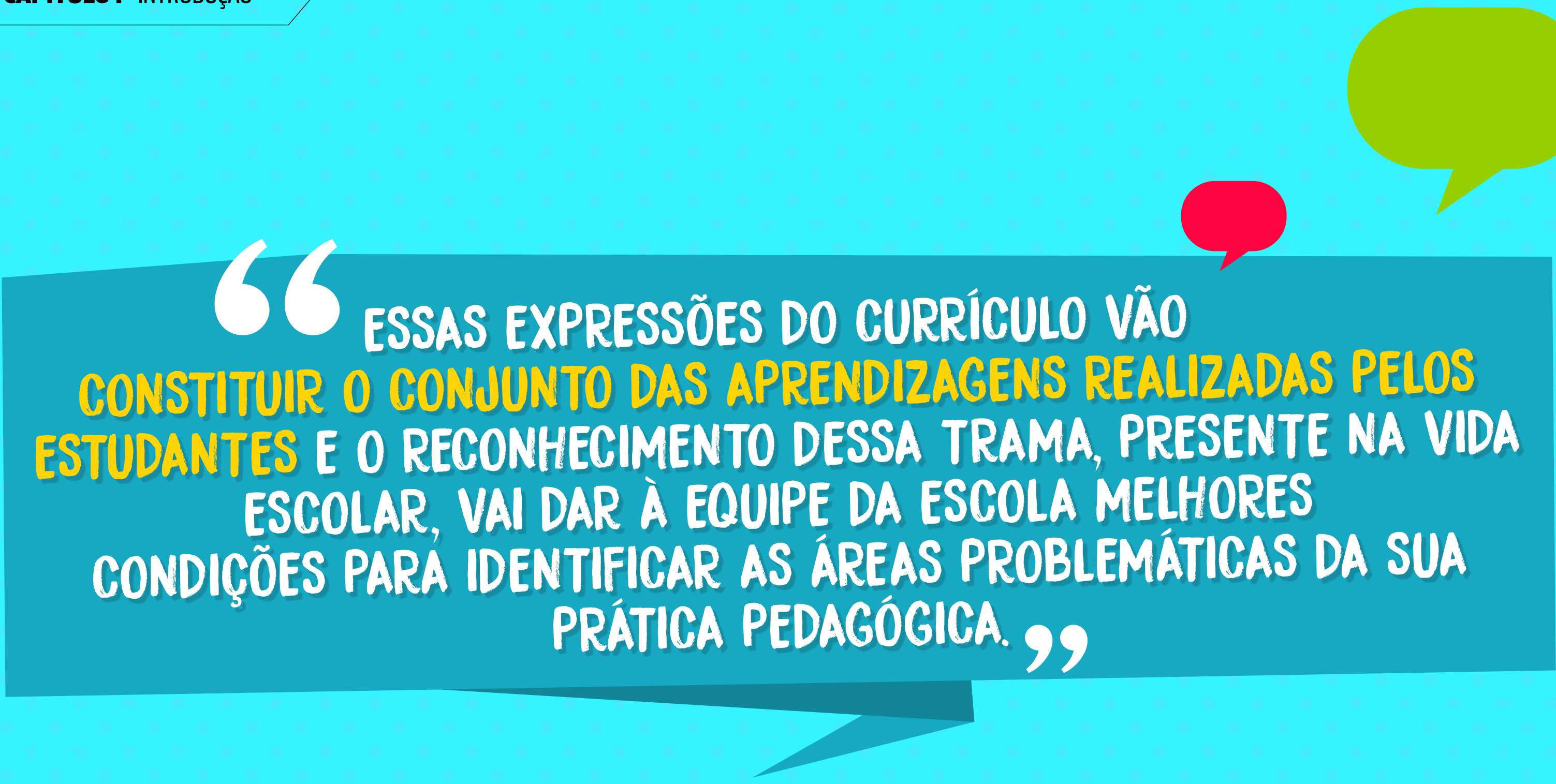
### CURRÍCULO REAL

**É o currículo em ação, aplicado.** É o que de fato acontece na escola, dentro da sala de aula com professores e estudantes a cada dia em decorrência de um projeto pedagógico e dos planos de ensino; sendo um conjunto de experiências, de tarefas e de atividades que geram ou que se supõe aprendizagem.

### CURRÍCULO OCULTO

**É o que os estudantes aprendem com gestos, exemplos e observação em meio às várias práticas, atitudes e comportamentos que vigoram em ambiente escolar.** Estes aprendizados e “regras ocultas” não estão formalmente explicitados no currículo formal ou real, mas perpassam, o tempo todo, as atividades realizadas e as experiências vividas.





**“** ESSAS EXPRESSÕES DO CURRÍCULO VÃO **CONSTITUIR O CONJUNTO DAS APRENDIZAGENS REALIZADAS PELOS ESTUDANTES** E O RECONHECIMENTO DESSA TRAMA, PRESENTE NA VIDA ESCOLAR, VAI DAR À EQUIPE DA ESCOLA MELHORES CONDIÇÕES PARA IDENTIFICAR AS ÁREAS PROBLEMÁTICAS DA SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA. **”**

# ALGUNS TERMOS ESSENCIAIS PARA ENTENDERMOS UM POUCO MAIS SOBRE CURRÍCULO

## TRANSDISCIPLINARIDADE

É a coordenação do conhecimento em um sistema lógico, que permite o livre trânsito de um campo de saber para outro, ultrapassando a concepção de disciplina e enfatizando o desenvolvimento de todas as nuances e aspectos do comportamento humano.

## COMPETÊNCIA

Competência é a faculdade de mobilização de um conjunto de recursos cognitivos como saberes, habilidades e informações para solucionar com pertinência e eficácia uma série de situações.

## INTERDISCIPLINARIDADE

Significa a interdependência, interação e comunicação entre campos do saber ou disciplinas, o que possibilita a integração do conhecimento em áreas significativas.

## HABILIDADE

As habilidades são inseparáveis da ação, mas exigem domínio de conhecimentos. Desta forma, as habilidades estão relacionadas ao saber fazer. Identificar variáveis, compreender fenômenos, relacionar informações, analisar situações-problema, sintetizar, julgar, correlacionar e manipular são exemplos de habilidades.

## TRANSVERSALIDADE

A transversalidade orienta para a necessidade de se instituir, na prática educativa, uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade).

**MUITO  
OBRIGADO!**

**Uma parceria:**

