



CAPÍTULO 11

APRENDIZAGEM E DESENVOL- VIMENTO





SAIBA COMO OS JOVENS APRENDEM, NA ESCOLA E FORA DELA, PELA INTERNET E OFFLINE, E VEJA COMO A APRENDIZAGEM ESTÁ O TEMPO TODO CONECTADA AO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL.

ASSIM COMO FOI EVIDENCIADO NOS OUTROS CAPÍTULOS DESTA ESTUDO, PERCEBA A IMPORTÂNCIA DE CONHECER, PARA ALÉM DO ESTUDANTE, O SER HUMANO COM MUITAS FACES QUE CADA UM DESSES JOVENS É.

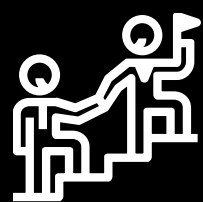
NESTE CAPÍTULO, VOCÊ LERÁ SOBRE...

APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

- As múltiplas formas de aprender
- Mapa da aprendizagem
- Aprender com o outro: a ação dos neurônios-espelho
- Ensinos do mundo virtual
- Jogar para aprender

APRENDIZAGEM ESCOLAR

- As questões que envolvem o Ensino Médio
- 10 Desafios para o Ensino Médio no Brasil, mapeados pela UNICEF
- Aprender na escola
- A importância da profissionalização
- Práticas que ajudam e atrapalham o cérebro do jovem



CAPÍTULO 11

11.1 Aprendizagens



AS MÚLTIPLAS FORMAS DE APRENDER

A escola é apenas um dos espaços de aprendizado disponíveis. A formação dos jovens acontece também em redes sociais, conversas com os colegas, games e outras atividades da vida.

Para mostrar a complexidade do processo de aprendizagem, o projeto europeu HoTEL mapeou 22 paradigmas de aprendizagem em um **mapa da Teoria de Aprendizagem**.

Dá para ter uma ideia de como o ser humano aprende de muitas formas diferentes ao longo de toda a sua vida, passando por várias áreas do conhecimento.



Muitos dos teóricos apresentados no mapa da Teoria de Aprendizagem concordam que é preciso considerar o **processo de desenvolvimento do jovem como pessoa**, não só a aprendizagem cognitiva.

Daí a importância da comunidade escolar **enxergar esses jovens não apenas como alunos**, mas como os indivíduos que são, com diversas vivências e papéis sociais.



No artigo Educação e desenvolvimento integral: articulando saberes na escola e além da escola, a pesquisadora Isa Maria Guará afirma que a educação integral como direito de cidadania precisa dar condições para o **desenvolvimento pleno de todas as potencialidades do jovem**.

Isso deve acontecer com uma oferta de possibilidades educativas dentro e fora da escola, para garantir a construção de um repertório cultural, social, político e afetivo.

APRENDER COM O OUTRO

A tendência dos jovens de passar muito tempo em grupo e ter grande necessidade de aprovação dos amigos faz com que eles aprendam muito uns com os outros e reproduzam as ações dos pares.

Quando participam de grupos religiosos e culturais, os jovens aprendem a ouvir e entender o outro, criam vínculos de amizade e desenvolvem habilidades socioemocionais.



IMITAÇÃO, EMPATIA E A APRENDIZAGEM EMOCIONAL

A empatia se forma também a partir da atividade dos neurônios-espelho.

Isso porque observar uma pessoa passando por determinadas emoções ativa no cérebro áreas relacionadas a tais sentimentos.

A juventude é um momento interessante para estimular a empatia, mas também essencial para oferecer oportunidades e ferramentas para lidar com ela e com os sentimentos de forma geral.

O conceito de imitação define nossa capacidade de observar e repetir ações executadas por outros. Para pesquisadores da neurociência*, **a imitação tem um papel fundamental no desenvolvimento humano, na aprendizagem motora, na comunicação e nas habilidades sociais.**

Por volta dos 15 anos, acontece um pico de atividade dos **neurônios-espelho**. Essas **células são ativadas pela observação do comportamento de outras pessoas** e responsáveis pela sua repetição, como explica o neurologista Erasmo Casella, do Hospital Albert Einstein, em **entrevista à Istoé**.

ENSINAMENTOS DO MUNDO VIRTUAL

A internet e as tecnologias digitais são um espaço importante de interação, aprendizagem e desenvolvimento dos jovens.

Aprender com o mundo digital não se limita a fazer cursos virtuais ou acessar ferramentas especificamente desenhadas para a educação.

Pelo contrário: é nas atividades de comunicação e lazer já realizadas pela maioria dos jovens em seu dia a dia que o aprendizado se dá com mais frequência.

Geralmente, ele ocorre fora da sala de aula - mas pode ser muito bem aproveitado dentro da escola.

78% dos jovens conectados nunca fazem cursos à distância online

FUNDAÇÃO TELEFÔNICA, 2014

Para 51% dos estudantes entrevistados pela pesquisa Nossa Escola em (Re)Construção é fundamental **que haja tecnologia na escola - e que ela não fique só no laboratório de informática!**

“

CURTO JOGAR JOGOS COM LEGENDA EM PORTUGUÊS E EM OUTRAS LÍNGUAS, ASSIM APRENDO.”

- JOVEM DO 1º ANO DO EM -

Criadas para a interação virtual entre as pessoas, as **redes sociais** são ótimos espaços para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais.

Além disso, o aprendizado entre iguais se potencializa quando os próprios jovens buscam temas de seu interesse nas redes e aprendem conforme interagem.

Isso pode acontecer em grupos de discussão ou por meio de tutoriais em vídeos ou fotos, muitas vezes elaborados por outros jovens.

“ O QUE ME MOTIVA A FOTOGRAFAR É PORQUE EU GOSTO MUITO DISSO, EU SIGO DIVERSAS PESSOAS NO INSTAGRAM E NÃO SÃO INSTAGRANS SÓ DE FOTOGRAFIAS PESSOAIS, SÃO DE FOTOGRAFIAS DE LUGARES, E DE COISAS ASSIM... E EU GOSTO MUITO. ”

— JOVEM EM ENTREVISTA A ARRELARO, 2016 —

“ ANTES DE TER O FÃ SITE EU NÃO MEXIA COM PHOTOSHOP... EU NÃO MEXIA COM EDIÇÃO DE VÍDEOS COM ESSAS COISAS... DEPOIS DISSO EU COMECEI A PESQUISAR MAIS NA INTERNET OS TUTORIAIS... ”

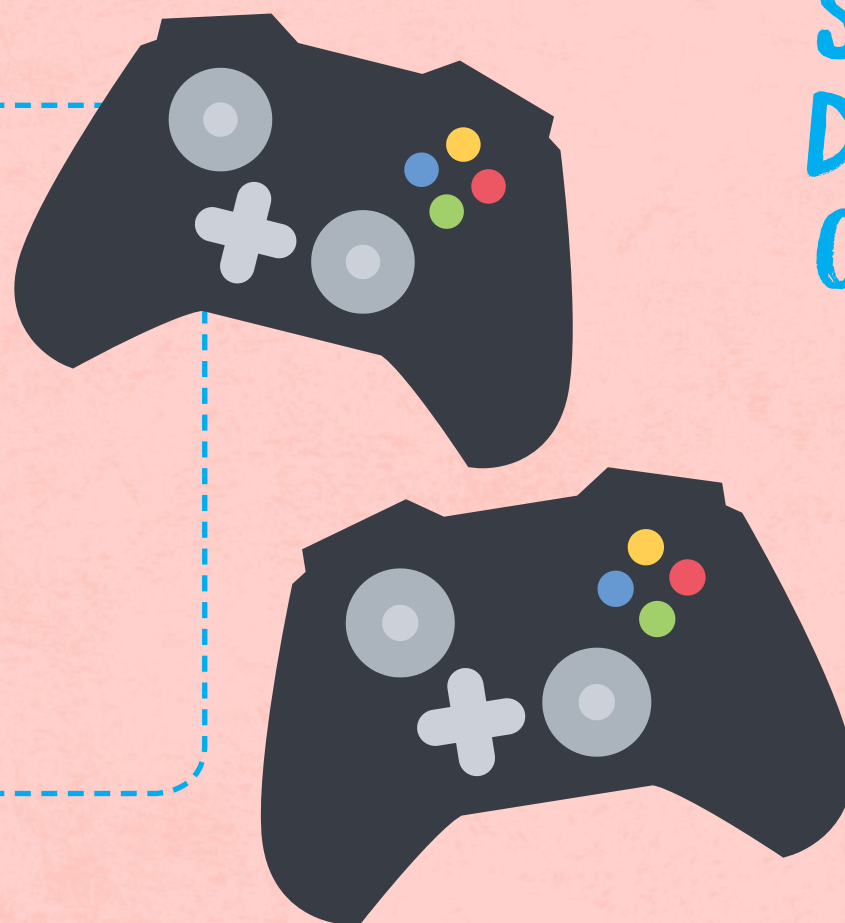
— JOVEM EM ENTREVISTA A ARRELARO, 2016 —

JOGAR PARA APRENDER

O aprendizado com games não acontece só quando uma pessoa externa - como um professor - isola e explica conteúdos presentes nos jogos ou cria versões educativas deles.

Habilidades exigidas e desenvolvidas pelo próprio ato de jogar também possibilitam aprendizados importantes.

O jogo ajuda a...
...melhorar a atenção ...desenvolver
estratégias ...administrar recursos
...lidar com frustrações
...ter persistência
(entre outros)



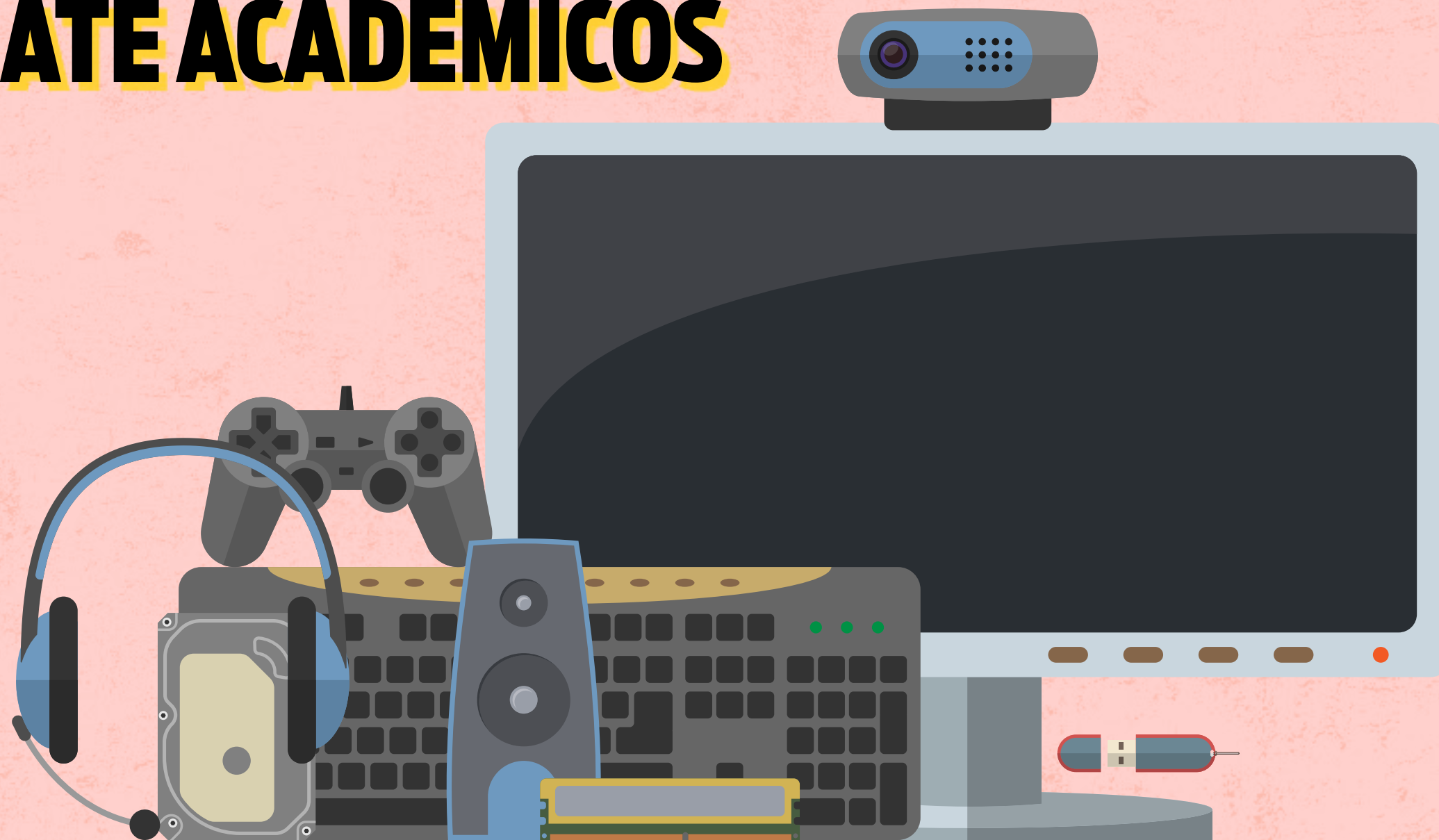
“ VOCÊ TEM QUE COLOCAR TUDO NA COMIDA. NO INÍCIO VOCÊ PRECISA DE COMIDA PARA AUMENTAR OS SEUS TRABALHADORES. DEPOIS VOCÊ TEM QUE COLOCAR PARA PEGAR OURO E MADEIRA ”

- JOVEM FALANDO SOBRE UM JOGO, EM ENTREVISTA A ARRUDA, 2011 -

OS GAMES PODEM SER PONTO DE PARTIDA PARA CONHECIMENTOS MAIS ESPECÍFICOS E ATÉ ACADÊMICOS

Muitas vezes, o contexto que os jogos apresentam têm como pano de fundo conteúdos históricos, geográficos ou mitológicos.

Embora estes conteúdos nem sempre sejam necessários para o jogo em si, podem motivar o estudo de outras culturas em conexão direta com uma atividade cotidiana dos jovens.





CAPÍTULO 11

11.2

Aprendizagem escolar



AS QUESTÕES QUE ENVOLVEM O ENSINO MÉDIO

Em 2009, a **Emenda Constitucional 59** ampliou o direito e obrigatoriedade da educação básica gratuita, incluindo o Ensino Médio para acolher jovens de 15 a 17 anos. Desde então, o **desafio é garantir que os jovens concluam este ciclo.**

Em 2011, **1,7 milhão de jovens** de 15 a 17 anos estava fora da escola e 35,2% dos matriculados cursavam ainda o Ensino Fundamental.

UNICEF, 2014

“SER RESPONSÁVEL (COM A ESCOLA) É MAIS DIFÍCIL QUANDO SE TRABALHA. A MAIORIA QUE TRABALHA É REPETENTE”

– JOVEM DE 16 ANOS, 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL –

“NA SALA ERA MUITA BAGUNÇA. NÃO TINHA NEM COMO CONCENTRAR NO ESTUDO, ERA MUITA BAGUNÇA. BRINCAVA MUITO. NO ANO EM QUE VOCÊ ESTÁ ESTUDANDO, VOCÊ ACHA ENGRAÇADO, MAS DEPOIS, QUANDO NÃO PASSA, VOCÊ REPETE E SE ARREPENDE”

– JOVEM DE 15 ANOS, ENSINO FUNDAMENTAL, EM ENTREVISTA PARA A PESQUISA 10 DESAFIOS DO ENSINO MÉDIO NO BRASIL, UNICEF, 2014 –

27% dos alunos do Ensino Médio estavam com atraso escolar de dois anos ou mais em 2015. Essa taxa é melhor que a de anos anteriores, em que a distorção idade-série era maior.

CENSO ESCOLAR 2015

O ENSINO MÉDIO ATRAVÉS DOS TEMPOS

1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB): promulgada a lei que define e estabelece as regras de funcionamento do sistema de educação brasileiro com base na Constituição.

1997 - Reforma do Ensino Profissionalizante: separação do ensino médio regular do ensino profissionalizante.

1998 - Exame Nacional do Ensino Médio (Enem): Início do Enem, avaliação não obrigatória criada com o objetivo de aferir as competências e as habilidades desenvolvidas pelos alunos ao longo da educação básica.

2000 - Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio: criadas as referências básicas para a formulação de matrizes curriculares.

2004 - Decreto no 5.154: estabelecimento da educação profissionalizante de nível técnico como uma modalidade integrada, concomitante ou subsequente ao ensino médio regular.

2006 - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento de Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb): criado como mecanismo de financiamento de toda a educação básica, em todos os níveis e modalidades. É baseado em fundos compostos de recursos federais, estaduais e municipais e entra em vigor no ano seguinte.

2007 - Programa Brasil Profissionalizante: a intenção do programa é o fortalecimento das redes estaduais de educação profissional e tecnológica, por meio da modernização e da expansão das redes públicas de ensino médio integradas à educação profissional.

O ENSINO MÉDIO ATRAVÉS DOS TEMPOS

2009 - Ampliação da obrigatoriedade do ensino: com a Emenda Constitucional nº 59, o direito à educação é estendido dos 4 aos 17 anos, incluindo a pré-escola e o ensino médio.

2009 - Programa Ensino Médio Inovador (ProEMI): criado como estratégia do governo federal para induzir a reestruturação dos currículos do ensino médio, ampliar o tempo de permanência na escola e diversificar as práticas pedagógicas.

2009 - Novo Enem: o Enem é reformulado, de modo a viabilizar a sua utilização como mecanismo de seleção das universidades federais e induzir a reestruturação dos currículos do ensino médio.

2011 - Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec): visa a ampliação da oferta de educação profissionalizante e tecnológica.

2012 - Novas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio: marca a reformulação das diretrizes vigentes desde 1998.

2013 - Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio: começo da iniciativa focada na formação continuada de professores do ensino médio.

2015 - Primeira versão da Base Nacional Comum Curricular: “É um conjunto de orientações que deverá nortear os currículos das escolas, redes públicas e privadas de ensino de todo o Brasil. A Base trará os conhecimentos essenciais, as competências e as aprendizagens pretendidas para as crianças e jovens em cada etapa da Educação Básica em todo país”.

2016 - Segunda versão da Base Nacional Comum Curricular: divulgação da segunda versão do documento, e discussão com 9000 professores de todas as unidades da federação, em seminários organizados pelo CONSED e UNDIME. Uma terceira versão está em preparação.

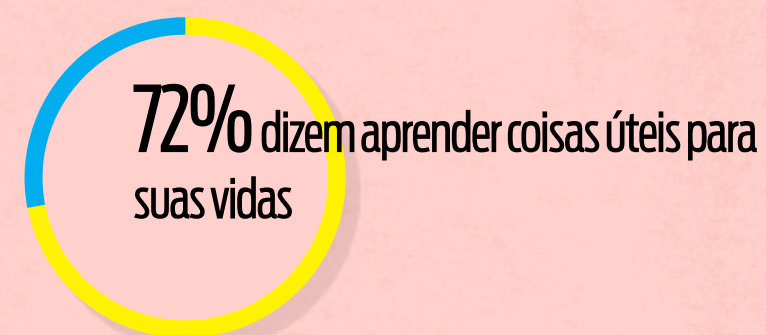
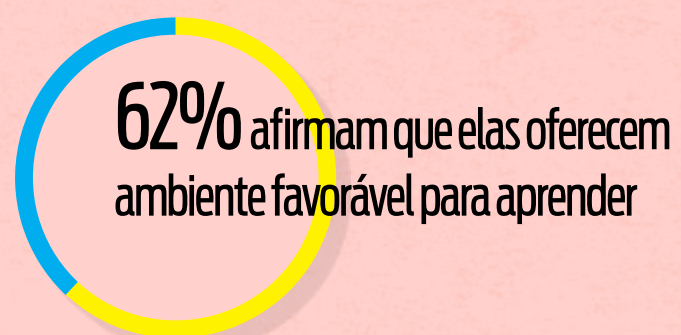
2016 - Medida Provisória no 746: propõe uma reforma no Ensino Médio, incluindo alterações em leis anteriores, como a LDB e a lei do Fundeb.

10 DESAFIOS PARA O ENSINO MÉDIO NO BRASIL MAPEADOS PELA UNICEF

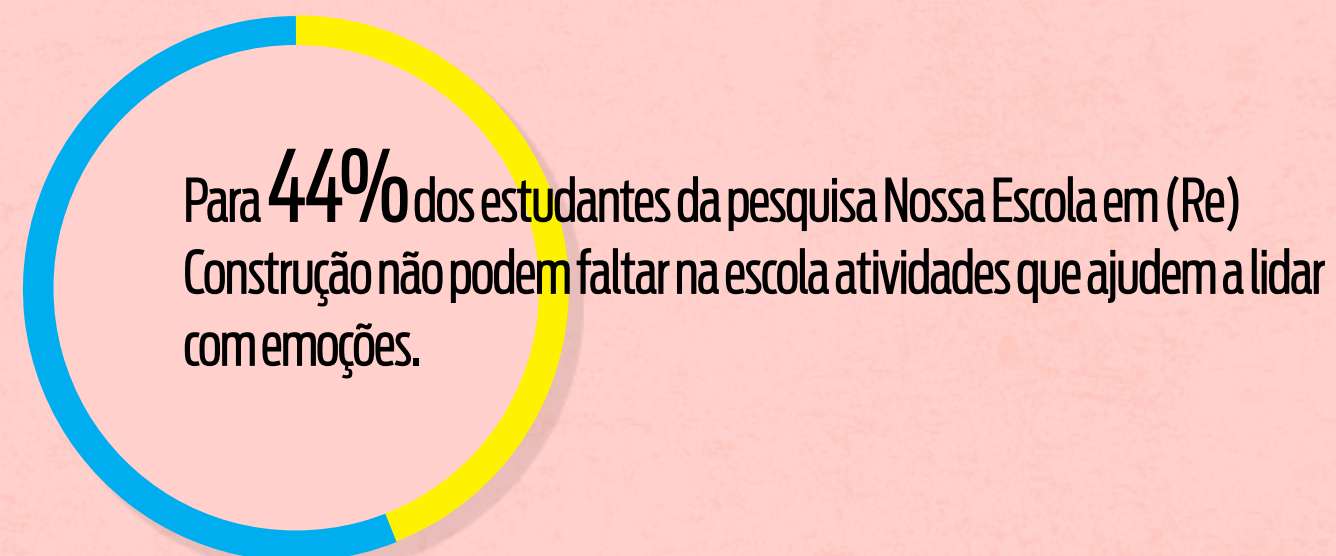
- 1 Lidar com **os jovens que estão retidos no ensino fundamental**
- 2 Trazer para a sala de aula **os excluídos do ensino médio**
- 3 Investir na **relação educador-educando**
- 4 Valorizar **o professor**
- 5 Levar em conta **a diversidade do público e os contextos**
- 6 Enfrentar **a discriminação, a violência e o bullying**
- 7 Repensar **a organização escolar**
- 8 Definir **uma identidade para o ensino médio**
- 9 **Investir mais** em educação
- 10 Garantir um **fluxo escolar adequado** e o **acesso** ao ensino médio para todos os adolescentes

APRENDER NA ESCOLA

A pesquisa Nossa Escola em (Re)Construção aponta que os jovens têm uma relação de afeto com suas escolas:



Por outro lado, os alunos apontam diversas melhorias que precisam ser feitas.



“ COBRAM DEMAIS COM COISAS QUE NÃO PRECISAM! EU ESTUDO COM FONE DE OUVIDO, DÁ MAIS PACIÊNCIA, NÃO FICA TÃO CHATO ESTUDAR. FORA O BARULHO! DO JEITO QUE ELES IMPÕEM NÃO DÁ PRAZER ”
- 15 ANOS, 1 ANO E.M -

“ TEM QUE FALAR COMO A GENTE FALA. TEM PROFESSOR QUE ADAPTA PRA GENTE ENTENDER MELHOR ”
- 15 ANOS, 1 ANO E.M -

PARA OS ALUNOS ENTREVISTADOS, A “ESCOLA PARA APRENDER MAIS” DEVE TER...

...foco na preparação para o Enem e vestibular e para o mercado de trabalho

...conteúdos diversificados, sem deixar de lado a matemática

...currículo flexível, mas não muito

...disciplinas obrigatórias e outras elegíveis

...metodologias de atividades práticas ou resolução de problemas, através de recursos educacionais como projetos e rodas de conversas

...extrapolar os limites da sala de aula tradicional como local de aprendizagem, para que os alunos aprendam em ambientes internos e externos



6 em cada 10 jovens afirmam que há campeonatos esportivos em suas escolas e que eles não podem faltar na escola dos sonhos

4 em cada 10 jovens acreditam que, na escola ideal, é importante interagir com a comunidade do entorno

O QUE PRECISA MELHORAR

Em 2015, a Fundação Lemann realizou uma pesquisa com jovens egressos do ensino médio público com notas acima da média no ENEM, professores universitários, empregadores e outros atores da sociedade civil, como funcionários de ONGs.

A pesquisa **Projeto de Vida - o Papel da Escola na Vida dos Jovens** indicou características negativas da escola, que, na visão dos jovens...



- **É conservadora**
- **É atrasada**
- **Não prepara**
- **Não orienta**
- **Não traz referência**
- **Não forma pessoas críticas**
- **Não forma pessoas com autonomia**
- **Não identifica ou proporciona ao aluno descobrir suas aptidões**

FUNDAÇÃO LEMANN, 2015

FALTA CONEXÃO COM NECESSIDADES DO DIA A DIA

O levantamento mostrou que mesmo os jovens que tiveram notas acima da média têm deficiências básicas de português e matemática. Isso faz com que tenham dificuldades cotidianas no universo do trabalho.

Muitos, ainda, não sabem lidar com as exigências comportamentais do mundo adulto – a necessidade de recursos, por parte da escola, para inserção no mundo contemporâneo foi apontada.

“ APRENDI UM MONTE DE COISA EM MATEMÁTICA QUE NÃO SERVIU PARA NADA, MAS QUANDO TIVE QUE ANALISAR UNS GRÁFICOS DA PRODUÇÃO, CUSTEI MUITO A ENTENDER ”

– JOVEM EM ENTREVISTA À FUNDAÇÃO LEMANN, 2015 –

“ FICAM MUITO NERVOSOS, ACHAM QUE ESTÃO FAZENDO TUDO ERRADO ”

– EMPREGADOR QUE CONTRATOU JOVENS, EM ENTREVISTA À FUNDAÇÃO LEMANN, 2015 –

“ EU ACHO ISSO TAMBÉM DISCRIMINAÇÃO. NO MUNDO DE HOJE, EM TERMOS DE TRABALHO, ASSIM O JOVEM É MUITO, VAMOS DIZER, CONSIDERADO IRRESPONSÁVEL. PORQUE UM ERRA E ELES CULPAM GERAL ”

– JOVEM EM ENTREVISTA A ABRAMOVAY, CASTRO, 2002 –

A IMPORTÂNCIA DA PROFISSIONALIZAÇÃO

Ainda que seja essencial pensar para além das provas e do conhecimento cognitivo, o vestibular e a profissionalização são uma grande preocupação dos jovens.

Muitos deixam de se divertir, passear e fazer o que gostam para se dedicar exclusivamente aos estudos.

Isso faz com que eles se sintam ansiosos e culpados quando sentem a necessidade de fazer algo que não seja estudar.



67,7%

dos jovens vestibulandos apresentaram manifestações de estresse



42,1%

acreditavam estar pouco informados sobre a profissão que gostariam de seguir

PRÁTICAS QUE AJUDAM E ATRAPALHAM O CÉREBRO DO JOVEM

No livro **The Power of the Adolescent Brain** (em tradução livre, *O Poder do Cérebro Adolescente*), o autor Thomas Armstrong indica onde as escolas estão falhando com os jovens, do ponto de vista da neurociência.

Ele também sugere oito práticas para uma educação que seja adequada e estimulante para a adolescência e juventude e dá exemplos de atividades positivas para o cérebro nesse sentido.

Em geral, é uma educação que estimula não só a aprendizagem em si, mas o desenvolvimento dos jovens como um todo - inclusive neurológico.



O QUE ATRAPALHA O CÉREBRO..

PORQUE...

Política de disciplina tolerância zero	Não dá aos jovens a oportunidade de aprender dos próprios erros e fazer melhores escolhas da próxima vez
Baixa temperatura emocional em sala de aula	Ignora ou suprime a exuberância jovem do sistema límbico, inibindo possíveis contatos positivos entre o cérebro emocional e o córtex pré-frontal
Proibição de acesso a redes sociais na sala de aula	Limita um meio potencialmente útil através do qual os pares podem aprender uns com os outros
Mais dever de casa, exigências mais duras, dia de escola mais longo	Cria estresse que pode prejudicar a saúde física e mental, num momento em que o adolescente/jovem está particularmente vulnerável ao impacto negativo do estresse
Início das aulas muito cedo pela manhã	Exacerba a privação de sono do jovem, que pode ter consequências cerebrais e contribuir para uma série de problemas de comportamento
Publicização de notas em provas e testes	Envergonha estudantes num momento em que estão especialmente sensíveis ao que seus pares pensam sobre eles
Restringir os estudantes num programa de aulas preparatórias para a universidade	Impede os jovens de experimentar uma variedade de escolhas de trabalho e estilos de vida em potencial e de escolher disciplinas eletivas que sejam interessantes para eles
Exigir que os estudantes escolham uma área principal de estudo no 9º ano ou antes	Faz com que os alunos tomem decisões cruciais para suas vidas num momento em que suas capacidades de tomada de decisão ainda estão em estágios iniciais de desenvolvimento
Eliminação ou diminuição do recesso, educação física e atividades físicas em sala de aula	Contribui para a obesidade juvenil e deixa de aproveitar o papel neuroplástico do cerebelo em 'pensamentos de ordem superior'
Currículo centrado no professor, baseado em aulas e orientado por livros didáticos	Reprime aspectos chave do desenvolvimento do cérebro jovem, incluindo a necessidade de interação entre pares, a auto-atualização, oportunidades de tomada de decisão, expressão criativa e atividades de aprendizado emocional

O QUE AJUDA O CÉREBRO..

PORQUE...

Oportunidades de escolha	Ajudam a tomar decisões menos arriscadas e mais sensatas na vida
Atividades de auto conhecimento	Auxiliam a definir o seu senso de identidade ainda em desenvolvimento
Conexões para aprendizado por pares	Exploram a preferência de estar entre pares
Aprendizado afetivo	Integra o cérebro emocional (sistema límbico) com as áreas racionais do cérebro (córtex pré-frontal)
Aprendizado pelo corpo	Explora a plasticidade do cerebelo por meio de aprendizado físico que ensina “habilidades de ordem superior”
Estratégias metacognitivas	Aproveitam a capacidade emergente na adolescência e juventude para o pensamento operacional formal (“pensar sobre pensar”)
Atividades de expressão artística	Canalizam as energias emocionais crescentes do jovem em produtos e processos artísticos conscientes e socialmente apropriados
Experiências do mundo real	Dão oportunidade de praticar funções executivas em condições cognitivas “quentes”

RETOMANDO, OS PRINCIPAIS PONTOS DESTE CAPÍTULO FORAM:

- A formação dos jovens acontece não só na escola, mas em redes sociais, conversas com os colegas, com os games e outras atividades da vida.
- É preciso considerar o processo de desenvolvimento do jovem como pessoa, não só a aprendizagem cognitiva.
- Quando participam de grupos religiosos e culturais, os jovens aprendem a ouvir e entender o outro, criam vínculos de amizade e desenvolvem habilidades socioemocionais.
- A internet e as tecnologias digitais são espaços importante de interação, aprendizagem e desenvolvimento dos jovens.
- Jogar ajuda os jovens a melhorar a atenção, desenvolver estratégias, administrar recursos, lidar com frustrações e ter persistência.
- Para 44% dos estudantes da pesquisa Nossa Escola em (Re) Construção, não podem faltar na escola atividades que ajudem a lidar com emoções.
- 4 em cada 10 jovens acreditam que, na escola ideal, é importante interagir com a comunidade do entorno.
- Falta conexão da escola com necessidades do dia a dia do jovem. Muitos não sabem lidar com as exigências comportamentais do mundo adulto.
- Ainda que seja essencial pensar para além das provas e do conhecimento cognitivo, o vestibular e a profissionalização são uma grande preocupação dos jovens.

REFERÊNCIAS

As referências estão separadas por capítulo, na ordem em que aparecem no estudo completo, para facilitar sua consulta. Portanto, como alguns materiais foram utilizados diversas vezes, eles serão indicados em todos os capítulos para os quais contribuíram.

INTRODUÇÃO

- ABRAMOVAY, M. C. (2015). Juventudes na escola, sentidos e busca: Porque frequentam? Brasília: Flacso-Brasil, OIE, MEC, 2015. Disponível em: http://flacso.org.br/files/2015/11/LIVROWEB_Juventudes-na-escola-sentidos-e-buscas.pdf. Último acesso em: 22 mar 2017.
- BARCELLOS, Sérgio. Os desafios para a construção de políticas públicas para a juventude rural. In: MENEZES, Marilda Aparecida de;
- STROPASOLAS, Valmir Luiz; BARCELLOS, Sergio Botton (org). Juventude Rural e Políticas Públicas no Brasil, Coleção Juventude, Série Estudos. Brasília, 2014. Disponível em: http://juventude.gov.br/articles/participatorio/0009/2708/Miolo_Juventude_rural_web.pdf. Último acesso em: 22 mar 2017.
- BOX 18/24. O Sonho Brasileiro da Política - relatório final da pesquisa. São Paulo, 2014. Disponível em: <http://sonhobrasileirodapolitica.com.br/>.
- BRASIL. Lei nº 11.129, de 30 de junho de 2005. Institui o Programa Nacional de Inclusão de Jovens (ProJovem); cria o Conselho Nacional da Juventude – CNJ e a Secretaria Nacional de Juventude; altera as Leis nºs 10.683, de 28 de maio de 2003, e 10.429, de 24 de abril de 2002; e dá outras providências. Brasília, DF, jun 2005. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Lei/L11129.htm. Último acesso em: 22 mar 2017.
- BRASIL. Lei Nº 12.852 de 5 de agosto de 2013. Institui o Estatuto da Juventude e dispõe sobre os direitos dos jovens, os princípios e diretrizes das políticas públicas de juventude e o Sistema Nacional de Juventude - SINAJUVE. Brasília, DF, 5 de agosto de 2013. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12852.htm. Acesso em: 24 nov 2016.
- CETIC. Pesquisa sobre o uso da internet por crianças e adolescentes no Brasil [livro eletrônico] : TIC Kids online Brasil 2015. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2016. Disponível em: http://cetic.br/media/docs/publicacoes/2/TIC_Kids_2015_LIVRO_ELETRONICO.pdf. Último acesso em: 22 mar 2017.
- HOYOS, Rafael de; ROGERS, Halsey; SZÉKELY, Miguel. Out of School and Out of Work. Risk and opportunities for Latin American Ninis. Washington DC: World Bank Group, 2016.
- IBGE. Síntese de Indicadores Sociais: Uma Análise das Condições de Vida da População Brasileira [Série Estudos & Pesquisas: Informação Demográfica e Socioeconômica]. Rio de Janeiro, 2014. Disponível em: <http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv91983.pdf>
- KOHN, Alfie. The Myth of the Spoiled Child : Challenging the Conventional Wisdom about Children and Parenting. Boston, MA :Da Capo Press, 2014
- SNJ – SECRETARIA NACIONAL DE JUVENTUDE. Políticas Públicas de Juventude. Brasília, SNJ, 2013. Disponível em: http://juventude.gov.br/jspui/bitstream/192/55/1/SNJ_pol%C3%ADticas_2013.pdf. Último acesso em: 22 mar 2017.
- TILLMAN, Eduardo; COMIM, Flávio. Os determinantes da Decisão entre Estudo e Trabalho dos Jovens no Brasil e a Geração Nem Nem. In: Pesquisa e Planejamento Econômico (PPE), v. 46, n. 2, ago 2016. Disponível em: http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/7290/1/PPE_v46_n02_Determinantes.pdf.
- UNFPA. State of World Population 2013 – Motherhood in Childhood. Facing the challenge of

adolescente pregnancy. Disponível em: <http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/EN-SWOP2013.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.

- UNICEF. Situação Mundial da Infância 2011. Adolescência: uma fase de oportunidades. Caderno Brasil. Brasília, Unicef, 2011. Disponível em: [https://www.unicef.org/brazil/pt/br_cadernoBR_SOWCR11\(3\).pdf](https://www.unicef.org/brazil/pt/br_cadernoBR_SOWCR11(3).pdf)

CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE

- ABRAMOVAY, Miriam (org). Juventude- Juventudes. In: Juventudes na escola: sentidos e buscas: Porque frequentam?. Brasília: Flacso-Brasil, OEI, MEC, 2015. Disponível em: http://flacso.org.br/files/2015/11/LIVROWEB_Juventudes-na-escola-sentidos-e-buscas.pdf. Último acesso em: 22 mar 2017.
- ARMSTRONG, Thomas. The power of the adolescent brain: strategies for teaching middle and high school students. Virginia: ASCD, 2016.
- BRONK, Kendall Cotton. The role of purpose in life in healthy identity formation: A grounded model. In: MARIANO, Jenni Menon (ed). New Directions for Youth Development, nº 132, 2011.
- DAYRELL, Juarez; CARRANO, Paulo; MAIA, Carla Linhares (org). Juventude e Ensino Médio. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2014.
- HOUAISS – Dicionário Online. In: Portal Uol. Disponível em: <https://houaiss.uol.com.br/pub/apps/www/v3-0/html/index.htm#0>. Último acesso: 22 mar 2017.
- KEMPH, John P. Book Review - Erik H Erikson. Identity, youth and crisis. In: Behavioral Science, volume 14, 1969. Disponível em: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/bs.3830140209/abstract>. Último acesso em: 22 mar 2017.

- WIKIPEDIA. Erik Erikson. Atualizada em 4 jan 2017. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Erik_Erikson. Último acesso em: 22 mar 2017.

QUESTÕES DE GÊNERO

- ABGLT – Associação Brasileira de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais. Manual de Comunicação LGBT. Belo Horizonte, 2010. Disponível em: <http://www.abglt.org.br/docs/ManualdeComunicacaoLGBT.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- ABRAMOVAY, Miriam; ANDRADE, Eliane Ribeiro; ESTEVES, Luiz Carlos Gil (org). Juventudes: outros olhares sobre a diversidade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e diversidade; UNESCO, 2007.
- ALBUQUERQUE, Gina Vieira Ponte. ‘Temos resistência em trabalhar questões de gênero na escola’. In: Portal Porvir, Diário de Inovações, 04 nov 2015. Disponível em: <http://porvir.org/temos-resistencia-em-trabalhar-questoes-de-genero-na-escola/>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- ARMSTRONG, Thomas. The power of the adolescent brain: strategies for teaching middle and high school students. Virginia: ASCD, 2016.
- AULETE DIGITAL. Dicionário online. Lexikon Editora Digital LTDA. Disponível em: <http://www.aulete.com.br/>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- BALSEMÃO, Rafael. MBPTrans: de Liniker a Pablo Vittar, conheça o movimento musical que discute a diversidade sexual. In: Zero Hora, Música, 02 mar 2017. Disponível em: <http://itspronouncedmetrosexual.com/2015/03/the-genderbread-person-v3/#sthash.Ec7nHlzi.dpbs>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- CASTRO, Mary Garcia; ABRAMOVAY, Miriam;

SILVA, Lorena Bernadete da. Juventudes e Sexualidade. Brasília: UNESCO Brasil, 2004. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001339/133977por.pdf>.

- FUNDAÇÃO TELEFÔNICA (org). Juventude Conectada. São Paulo: Fundação Telefônica, 2014. Disponível em: http://fundacaotelefonica.org.br/wp-content/uploads/pdfs/juventude_conectada-online.pdf. Último acesso em: 24 mar 2017.
- HENRIQUES, Ricardo; BRANDT, Maria Elisa Almeida; JUNQUEIRA, Rogério Diniz; CHAMUSCA, Adelaide. Gênero e Diversidade Sexual na Escola: reconhecer diferenças e superar preconceitos. Brasília, maio de 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/escola_protege_caderno5.pdf. Último acesso em: 22 mar 2017.
- IBGE. Síntese de Indicadores Sociais: Uma Análise das Condições de Vida da População Brasileira [Série Estudos & Pesquisas: Informação Demográfica e Socioeconômica]. Rio de Janeiro, 2014. Disponível em: <http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv91983.pdf>
- KILLERMAN, Sam. The Genderbread Person V3. In: It's Pronounced Metrosexual. Disponível em: <http://itspronouncedmetrosexual.com/2015/03/the-genderbread-person-v3/#sthash.Ec7nHlzi.dpbs>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- OLIVEIRA, Elisabete Regina Baptista de. “Minha vida de ameba”: os Scripts sexo-normativos e a construção social das assexualidades na internet e na escola. 225f. Tese (Doutorado em Educação). São Paulo, Universidade de São Paulo, Faculdade de Educação, 2014. Disponível em: http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-11052015-102351/publico/ELISABETE_REGINA_BAPTISTA_DE_OLIVEIRA_rev.pdf. Último acesso em: 22 mar

2017.

- PASSARELLI, Brasilina; JUNQUEIRA, Antonio Helio; ANGELUCI, Alan César Belo. Os nativos digitais no Brasil e seus comportamentos diante das telas. In: MATRIZES, v. 8, n. 1, São Paulo, jan/jun 2014, p. 159-178. <http://www.ciencianasnuvens.com.br/site/wp-content/uploads/2015/08/82936-114882-1-PB.pdf>
- PORVIR. 7 maneiras de falar sobre questões de gênero na escola. . In: Portal Porvir, Como Inovar. Disponível em: <http://porvir.org/7-manieras-de-falar-sobre-questoes-de-genero-na-escola/>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- RIGAMONTI, Amanda. Entrevista com Rico Dalasam. In: Álbum Itaú Cultural, Seções, Notas, 25 maio 2016. Disponível em: <http://albumitaucultural.org.br/notas/orgunga-de-rico-dalasam-e-olhar-para-os-lugares-de-vergonha-e-substituir-por-lugares-de-orgulho/>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- SÃO PAULO. Diversidade Sexual e Cidadania LGBT. São Paulo: SJDC/SP, 2014. Disponível em: http://www.recursoshumanos.sp.gov.br/lgbt/cartilha_diversidade.pdf. Último acesso em: 22 mar 2017.
- SECRETARIA ESPECIAL DE DIREITOS HUMANOS. Glossário específico: População LGBT. Brasília, 2015. Disponível em: <http://www.sdh.gov.br/assuntos/conferenciasdh/3a-conferencia-nacional-lgbt/conceitos/glossario-lgbt>. Último acesso em: 22 mar 2017.

CORPO E SEXUALIDADE

- ALEXANDER, BK; COAMBS, RB; HADAWAY, PF. The effect of housing and gender on morphine self-administration in rats. In: Psychopharmacology (Berl) 1978, jul 6; 58 (2): 175-9.

- ALONSO, Maria Del Rosario Zariategui. Ortorexia Nervosa: atualização Abran. In: PORTAL DA ABRAN, Para Profissionais, 28 jan 2016. Disponível em: <http://abran.org.br/para-profissionais/ortorexia-nervosa-atualizacao-abran/>. Último acesso em: 21 mar 2017.
- ARMSTRONG, Thomas. The power of the adolescent brain: strategies for teaching middle and high school students. Virginia: ASCD, 2016.
- BERNARDES, Ana Martins Torres. Análise do comportamento de escolha por etanol e efeitos do tratamento com Ondansetrona de ratos criados em ambiente enriquecido e isolados. 106f. Tese (Doutorado em Psicologia). São Paulo, Universidade de São Paulo, Instituto de Psicologia, 2014.
- BRASIL, Ministério da Saúde. Pesquisa Nacional de Demografia e Saúde da Criança e da Mulher – PNDS 2006: dimensões do processo reprodutivo e da saúde da criança. Brasília: Ministério da Saúde, 2009. Disponível em: http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/pnds_crianca_mulher.pdf. Último acesso em: 22 mar 2017.
- BROWNE, Clara; ET AL. Capitolina – O Poder é das Garotas. São Paulo: Companhia das Letras, 2016.
- CAMBRICOLLI, Fabiana. Brasil registra aumento de 775% no consumo de Ritalina em dez anos. In: O Estado de S. Paulo, Saúde, 11 ago 2014. Disponível em: <http://saude.estadao.com.br/noticias/geral,brasil-registra-aumento-de-775-no-consumo-de-ritalina-em-dez-anos,1541952>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- CASTRO, Mary Garcia; ABRAMOVAY, Miriam; SILVA, Lorena Bernadete da. Juventudes e Sexualidade. Brasília: UNESCO Brasil, 2004. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/>

<images/0013/001339/133977por.pdf>.

- CZECH, Andrezza. Feminismo leva mulheres jovens a abandonar a pílula. In: Portal UOL, Equilíbrio, 24 nov 2016. Disponível em: <https://estilo.uol.com.br/comportamento/noticias/redacao/2016/11/24/feminismo-leva-mulheres-jovens-a-abandonar-a-pilula.htm>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- DATASUS. F50-F59 Síndromes comportamentais associadas a disfunções fisiológicas e a fatores físicos. In: PORTAL DATASUS. Disponível em: http://www.datasus.gov.br/cid10/V2008/WebHelp/f50_f59.htm. Último acesso em: 22 mar 2017.
- FREITAS, Júlia. Vamos falar sobre transtornos alimentares? In: BROWNE ET AL, Capitolina – O Poder é das Garotas. São Paulo: Companhia das Letras, 2016.
- GOIS, Antônio. Gravidez cresce entre adolescentes da elite. In: Folha de São Paulo, Estudo, 27 set 2004. Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/folha/dimenstein/noticias/gd270904a.htm>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- IBGE. Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE): 2015. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. Disponível em: <http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv97870.pdf> . Último acesso em: 23 mar 2017.
- INSTITUTO AVON/DATAPOPULAR. Percepções dos homens sobre a violência doméstica contra a mulher. São Paulo, 2013. Disponível em: <https://centralmulheres.com.br/data/avon/Pesquisa-Avon-Datapopular-2013.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- MAIA, Ana Cláudia Bortolozzi; RIBEIRO, Paulo Rennes Marçal. Desfazendo mitos para minimizar o preconceito sobre a sexualidade de pessoas

com deficiências. In: Revista Brasileira de Educação Especial, vol. 16, n. 2, Marília, Maio/Ago, 2010. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382010000200002&lng=en&nrm=iso&tlng=pt. Último acesso em: 22 mar 2017.

- MATTES, Etieli Guareschi; ROCHA, Nathália Facco. Adolescentes e os relacionamentos abusivos: a tendência a se concretizar em casos de violência doméstica contra a mulher. In: Anais do XIII Seminário Internacional Demandas Sociais e Políticas Públicas na Sociedade Contemporânea & IX Mostra Internacional de Trabalhos Científicos, Unisc, 2016. Disponível em: <http://online.unisc.br/acadnet/anais/index.php/sidspp/article/viewFile/15866/3763>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. Fala Galera: Juventude, Violência e Cidadania na Cidade do Rio de Janeiro: Editora Garamond, 1999. Miriam Abramovay (2004)
- OLIVEIRA, Denize Cristina de; GOMES, Antônio Marcos Tosoli; MARQUES, Sérgio Corrêa; THIENGO, Maria Aparecida. “Pegar”, “ficar” e “namorar”: representações sociais de relacionamentos entre adolescentes. In: Revista Brasileira de Enfermagem, v. 60, n 5, Brasília, set/out 2007. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672007000500003&lng=en&nrm=iso&tlng=pt. Último acesso em: 22 mar 2017.
- SARTORI, Adriane Teresinha. Posições enunciativas entre namorar e ficar: jovens escrevendo na escola. In: Revista Prolingua, v. 10, n. 2, jun/jul 2015. Disponível em: <http://periodicos.ufpb.br/index.php/prolingua/article/viewFile/27891/14998>. Último acesso em: 22 mar 2017.

- SOUZA, Ana Luiza de Figueiredo. Mas, afinal, o que é o Tinder? – Um estudo sobre a percepção que os usuários têm do aplicativo. In: Verso e Reverso, 30 (75): 186-195, set-dez 2016, Unisinos. Disponível em: <http://www.revistas.unisinos.br/index.php/versoereverso/article/view/ver.2016.30.75.03/5591>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- STEFANO, Sérgio Carlos; BORGES, Maria Beatriz F, CLAUDINO, Angélica de Medeiros. Transtorno da compulsão alimentar periódica. In: Psiquiatria na Prática Médica. Disponível em: http://www2.unifesp.br/dpsiq/polbr/ppm/atu1_07.htm. Último acesso em: 21 mar 2017.
- UNAIDS. Prevention Gap Report 2016. Disponível em: http://unaid.org.br/wp-content/uploads/2016/07/2016-prevention-gap-report_en.pdf
- UNFPA. State of World Population 2013 – Motherhood in Childhood. Facing the challenge of adolescent pregnancy. Disponível em: <http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/EN-SWOP2013.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- UNICEF. Situação Mundial da Infância 2011. Adolescência: uma fase de oportunidades. Caderno Brasil. Brasília, Unicef, 2011. Disponível em: [https://www.unicef.org/brazil/pt/br_cadernoBR_SOWCR11\(3\).pdf](https://www.unicef.org/brazil/pt/br_cadernoBR_SOWCR11(3).pdf)

Vídeos:

Addiction – Kurzgesagt – In a Nutshell. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ao8L-0nSYzg>. Último acesso em: 22 mar 2017.

Não tira o batom vermelho – JoutJout Prazer. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=l-3ocjJTPHg>. Último acesso em: 22 mar 2017.

RELAÇÕES SOCIAIS

- ARMSTRONG, Thomas. The power of the adolescent brain: strategies for teaching middle and high school students. Virginia: ASCD, 2016.
- BOX 18/24. O Sonho Brasileiro – relatório final da pesquisa. São Paulo, 2010. Disponível em: <http://pt.slideshare.net/fernandapugliero/sonho-brasileiro-box-1824>.
- BRASIL. Agenda Juventude Brasil: pesquisa nacional sobre o perfil e opinião dos jovens brasileiros. Brasília, SNJ, 2014.
- CAMBOIN, Aurora; RIQUE, Julio. Religiosidade e Espiritualidade de Adolescentes e jovens adultos. In: Revista Brasileira de História das Religiões, ANPUH, Ano III, n. 7, mai 2010.
- CECCARELLI, Paulo Roberto. Novas configurações familiares: mitos e verdades. In: Jornal de Psicanálise, vol. 40, n. 42, São Paulo, jun 2007. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0103-58352007000100007&script=sci_arttext&tlng=en. Último acesso em: 22 mar 2017.
- DAYRELL, Juarez Tarcísio; CARRANO, Paulo César Rodrigues (coord). Ensino Médio em diálogo – Relatório Final Pesquisa “Diálogos com o Ensino Médio”. Rio de Janeiro: Observatório da Juventude
- UFMG, Observatório Jovem UFF, Ministério da Educação e Cultura, dezembro de 2010. Disponível em: http://www.uff.br/observatoriojovem/sites/default/files/documentos/EMDialogo_RELATORIO_FINAL_PESQUISA_Para.pdf. Último acesso em: 22 mar 2017.
- DAYRELL, Juarez Tarcísio; CARRANO, Paulo César Rodrigues (org). Ensino Médio em diálogo. Relatório Final da Pesquisa “Diálogos com O Ensino Médio”. MinC, Observatório da Juventude da UFMG, Observatório Jovem (UFF): Dezembro, 2010.

- DAYRELL, Juarez. Juventude, Grupos Culturais e Sociabilidade. Disponível em: <https://xa.yimg.com/kq/groups/19457852/1300431534/name/grupos%20juventude.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- DAYRELL, Juarez. O jovem como sujeito social. In: Revista Brasileira de Educação, set-dez, 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n24/n24a04>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- DAYRELL, Juarez. O rap e o funk na socialização da juventude. In: Educação e Pesquisa, São Paulo, vol. 28, n. 1, p. 117-136, jan/jun. 2002. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/%0D/ep/v28n1/11660.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- Disponível em: http://www.uff.br/observatoriojovem/sites/default/files/documentos/EMDialogo_RELATORIO_FINAL_PESQUISA_Para.pdf
- JUNIOR, Geraldo Pereira; SIQUEIRA, Vera Helena Ferraz; REZENDE, Luiz Augusto. Paternidade e saúde reprodutiva: discursos de jovens em documentários autobiográficos. In: Revista Pro-Posições, Campinas, vol. 22, n. 1 (64), p. 131-149, jan/abr, 2011. Disponível: <http://www.scielo.br/pdf/pp/v22n1/11.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- LEÃO, Geraldo; DAYRELL, Juarez Tarcísio; REIS, Juliana Batista dos. Jovens olhares sobre a escola do ensino médio. In: Cad. CEDES, Campinas, v. 31, n. 84, p. 253-273, Ago 2011. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32622011000200006&lng=en&nrm=iso. Acesso em 14 Outubro 2016. <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-32622011000200006>.
- OLIVEIRA, Elisabete Regina Baptista de. Sexualidade, maternidade e gênero: experiências de socialização de mulheres jovens de estratos populares. 232f. Dissertação (Mestrado em Educação). São Paulo, Universidade de São Paulo,

- Faculdade de Educação, 2007. Disponível em: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-04062007-113354/pt-br.php>
- OLIVEIRA, Vinícius de. Professor é fator decisivo contra evasão escolar. In: Portal Porvir, Inovações em Educação, 15 jan 2016. Disponível em: <http://porvir.org/professor-e-fator-decisivo-contra-evasao-escolar/>. Último acesso em: 22 mar 2017.
 - PORVIR. Relatório de Resultados – Nossa Escola em Reconstrução. São Paulo: Instituto Inspirare, Rede Conhecimento Social, 2016. Disponível em: <http://porvir.org/nossa-escola-em-reconstrucao/>
 - PRATTA, Elisângela Maria Machado; SANTOS, Manoel Antonio dos. Família e Adolescência: a influência do contexto familiar no desenvolvimento psicológico de seus membros. In: Psicologia em Estudo, Maringá, vol. 12, n. 2, p. 247-256, maio-ago. 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pe/v12n2/v12n2a05>.
 - SCHWERTNER, Suzana Feldens. Palavras e Imagens sobre Amizade Jovem na Contemporaneidade. In: Educação e Realidade, Porto Alegre, v. 37, n. 1, p. 163-185, jan-abr 2012. Disponível em: <http://www.seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/download/13947/16038>. Último acesso em: 22 mar 2017.
 - VIRTANEN, Pirjo Kristiina. O novo habitus de jovens indígenas e as relações interétnicas na Amazônia Urbana. Anales. Instituto Ibero-Americano. Universidad de Gotemburgo (Cessou em 2007. Cont. ISSN 2000-1223 Anales (Departamento de Estudios Globales, Universi, v. 9, p. 153-168, 2007. Disponível em: https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/4496/1/anales_9-10_virtanen.pdf

VIDA DIGITAL

- BARBOSA, Alexandre F. TIC Kids Online Brasil 2014 – Pesquisa sobre o uso da internet por crianças e adolescentes no Brasil. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2015.
- BRASIL. Secretaria de Comunicação Social. Pesquisa Brasileira de Mídia 2015: hábitos de consumo de mídia pela população brasileira. Brasília: Secom, 2014. Disponível em: <http://www.secom.gov.br/atuacao/pesquisa/lista-de-pesquisas-quantitativas-e-qualitativas-de-contratos-atuais/pesquisa-brasileira-de-midia-pbm-2015.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- CARNAGEY, Nicholas L; ANDERSON, Craig A; BUSHMAN, Brad J. The effect of vídeo game violence on physiological desensitization to real-life violence. In: Journal of Experimental Social Psychology 43 (2007), 489-496. Disponível em: <http://public.psych.iastate.edu/caa/abstracts/2005-2009/07cab.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- CETIC. Pesquisa sobre o uso da internet por crianças e adolescentes no Brasil [livro eletrônico] : TIC Kids online Brasil 2015. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2016. Disponível em: http://cetic.br/media/docs/publicacoes/2/TIC_Kids_2015_LIVRO_ELETRONICO.pdf. Último acesso em: 22 mar 2017.
- CISCO. Connected World Technology Report – 2011. Disponível em: <http://www.cisco.com/c/dam/en/us/solutions/enterprise/connected-world-technology-report/2011-CCWTR-Chapter-3-All-Finding.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- FUNDAÇÃO TELEFÔNICA (org). Juventude Conectada. São Paulo: Fundação Telefônica, 2014. Disponível em: http://fundacaotelefonica.org.br/wp-content/uploads/pdfs/juventude_conectada-online.

pdf. Último acesso em: 24 mar 2017.

- GOMES, Marilise Mortágua. “As Genis do Século XXI”: Análise dos casos de pornografia de vingança através das redes sociais. 68f. Monografia (Graduação em Comunicação Social/Jornalismo). Rio de Janeiro: UFRJ, Escola de Comunicação ECO, 2014. Disponível em: http://www.egov.ufsc.br/portal/sites/default/files/as_genis_do_seculo_xxi.pdf. Último acesso em: 22 mar 2017.
- LIMA, Francisco Silva. Amizades e sociabilidades escolares no Facebook: um estudo sobre a conversação online entre jovens moradores da zona rural de Pelotas. 164f. Dissertação (Mestrado em Ciências da Comunicação). São Leopoldo, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, 2014. Disponível em: <http://www.repositorio.jesuita.org.br/bitstream/handle/UNISINOS/4228/Francisco%20Silva%20de%20Lima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- LOPES, Cristiano Aguiar. Exclusão Digital e a Política de Inclusão Digital no Brasil – o que temos feito? In: Revista de Economia Política de las Tecnologías de la Información y Comunicación, vol. IX, n. 2, maio-ago 2007. Disponível em: <https://seer.ufs.br/index.php/eptic/article/view/235/230>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- MAGESK, Laila; SOARES, Leonardo. Pornografia de vingança: um crime que não para de crescer. In: • GAZETA - Grandes Reportagens, s/d. Disponível em: <http://grandesreportagens.gazetaonline.com.br/?p=606>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- PASSARELLI, Brasilina; JUNQUEIRA, Antonio Helio; ANGELUCI, Alan César Belo. Os nativos digitais no Brasil e seus comportamentos diante das telas. In: MATRIZES, v. 8, n. 1, São Paulo, jan/jun 2014, p. 159-178. <http://www.ciencianasnuevas.com.br/site/wp-content/uploads/2015/08/82936-114882-1-PB.pdf>

com.br/site/wp-content/uploads/2015/08/82936-114882-1-PB.pdf

- PATAXÓ, Zig Oliveira. Como me tornei um Pataxó médico: A conquista de um povo. In: BHAZ, 02 jan 2017. Disponível em: <http://bhaz.com.br/2017/01/02/como-me-tornei-um-pataxo-medico-a-conquista-de-um-povo/>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- PONTE, Cristina; CARDOSO, Daniel. Entre nativos digitais e fossos geracionais. Questionando acessos, usos e apropriações dos novos media por crianças e jovens. In: EU Kids Online 4 – FCSH, 2008. Disponível em: <http://www.fcsh.unl.pt/eukidsonline/docs/ComunicacaoCP-DC-Juventude.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- PORVIR. Relatório de Resultados – Nossa Escola em Reconstrução. São Paulo: Instituto Inspirare, Rede Conhecimento Social, 2016. Disponível em: <http://porvir.org/nossa-escola-em-reconstrucao/>.
- PRENSKY, Marc. Nativos Digitais, Imigrantes Digitais. In: Portal Colégio N Geração, 2001. Disponível em: http://www.colegiongeracao.com.br/novageracao/2_intencoes/nativos.pdf. Último acesso em: 22 mar. 2017.
- Revista Psique, Edição 106 - O Poder dos Videogames
- ROBERTO, Magda S; FIDALGO, António;
- BUCKINGHAM, David. De que falamos quando falamos de infoexclusão e literacia digital? Perspetivas dos nativos digitais. In: Observatório, vol. 9, n. 1, Lisboa, jan 2015. Disponível em: http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?pid=S1646-59542015000100003&script=sci_arttext&tlng=pt. Último acesso em: 22 mar 2017
- ROSADO, Luiz Alexandre da Silva; TOMÉ, Vitor Manuel Nabais. As redes sociais na internet e suas apropriações por jovens brasileiros e portugueses

em idade escolar. In: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, v. 96, n. 242, 2015. Disponível em: <http://rbep.inep.gov.br/index.php/rbep/article/view/290>. Último acesso em: 22 mar 2017.

- SAFERNET Brasil. Diálogo Virtual 2.0 Preocupado com o que acontece na internet? Quer conversar? – Helpline. Disponível em: http://www.crianca.mppr.mp.br/arquivos/File/publi/safernet/cartilha_dialogo_virtual_2.pdf. Último acesso em: 22 mar 2017.
- SALES, Mariana. Jovens brasileiros são os mais dependentes das redes sociais. In: Correio 24h – o que a Bahia quer saber, Tecnologia, 21 jul 2016. Disponível em: <http://www.correio24horas.com.br/detalhe/tecnologia/noticia/jovens-brasileiros-sao-os-mais-dependentes-das-redes-sociais/?cHash=5e54e0fae2d9bde963d3d6f22ff6387b>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- SCHWERTNER, Suzana Feldens. Palavras e Imagens sobre Amizade Jovem na Contemporaneidade. In: Educação e Realidade, Porto Alegre, v. 37, n. 1, p. 163-185, jan-abr 2012. Disponível em: <http://www.seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/download/13947/16038>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- SIOUX. Pesquisa Game Brasil 2016 – Versão resumida. São Paulo: SIOUX, ESPM, Blend New Research, 2016.
- STELKO-PEREIRA, Ana Carina; WILLIAMS, Lúcia Cavalcanti de Albuquerque. Reflexões sobre o conceito de violência escolar e a busca por uma definição abrangente. In: Temas em Psicologia, vol. 18, n. 1, Ribeirão Preto, 2010. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2010000100005. Último acesso em: 22 mar 2017.
- TAVARES, Ilana Camurça. A construção das

imagens de si por adolescentes em redes sociais. 164f. Dissertação (Mestrado em Comunicação Social). Fortaleza, Universidade Federal do Ceará, Instituto de Cultura e Arte, 2015. Disponível em: http://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/13040/1/2015_dis_ictavares.pdf. Último acesso em: 22 mar 2017.

ENTRETENIMENTO

- ABRAMOVAY, M. C. (2015). Juventudes na escola, sentidos e busca: Porque frequentam? Brasília: Flacso-Brasil, OIE, MEC, 2015. Disponível em: http://flacso.org.br/files/2015/11/LIVROWEB_Juventudes-na-escola-sentidos-e-buscas.pdf. Último acesso em: 22 mar 2017.
- AMARAL, Rita; SILVA, Vagner Gonçalves da. “Foi conta para todo canto: As religiões afro-brasileiras nas letras do repertório musical popular brasileiro”. In: Afro-Ásia, 34: 189-235. Disponível em: http://www.afroasia.ufba.br/pdf/afroasia34_pp189_235_Amaral_Vagner.pdf. Último acesso em: nov 2016.
- BARBOSA, Matheus Rosa. Como é bom ser vida loka: funk ostentação e as práticas de consumo dos jovens das classes C e D. 78f. Monografia (Bacharelado em Comunicação Social). Porto Alegre, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação, 2016. Disponível em: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/147526/000999179.pdf?sequence=1>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- BASTOS, Priscila da Cunha. Entre o quilombo e a cidade: trajetórias de individuação de jovens. 102f. Dissertação (Mestrado em Educação). Rio de Janeiro: Universidade Federal Fluminense, Faculdade de Educação, 2009. Disponível em: [Teses/priscila%20bastos.pdf. Último acesso em: 22 mar 2017.](http://www.uff.br/pos_educacao/joomla/images/stories/</div><div data-bbox=)

- BRASIL. Agenda Juventude Brasil: pesquisa nacional sobre o perfil e opinião dos jovens brasileiros. Brasília, SNJ, 2014.
- BRASIL. Ministério da Cultura – Funarte. Cultura em números: anuário de estatísticas culturais. Brasília: Minc, 2009. Disponível em: http://www.ufjf.br/ladem/files/2009/10/cultura_em_numeros_2009.pdf. Último acesso em: 23 mar 2017.
- BRASIL. Secretaria de Comunicação Social. Pesquisa Brasileira de Mídia 2015: hábitos de consumo de mídia pela população brasileira. Brasília: Secom, 2014. Disponível em: <http://www.secom.gov.br/atuacao/pesquisa/lista-de-pesquisas-quantitativas-e-qualitativas-de-contratos-atuais/pesquisa-brasileira-de-midia-pbm-2015.pdf>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- CAMBOIN, Aurora; RIQUE, Julio. Religiosidade e Espiritualidade de Adolescentes e jovens adultos. In: Revista Brasileira de História das Religiões, ANPUH, Ano III, n. 7, mai 2010.
- CARPES, Nívea Silveira. “Filho cedo não é a pior coisa que pode acontecer na vida”: um estudo sobre representações e práticas de jovens a respeito de transição de fase de vida a partir da maternidade e paternidade. 165f. Dissertação (Mestrado em Antropologia). Porto Alegre, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Instituto de Filosofia e Ciências Sociais, 2003. Disponível em: <http://www.bdae.org.br/dspace/bitstream/123456789/1745/1/tese.pdf>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- DAMASCENO, Sergio. Os Novos Influenciadores – quem brilha nas telas dos jovens brasileiros. In: Meio & Mensagem, 1692, jan 2016.

- FRAGA, Paulo Cesar Pontes. Da favela ao sertão: juventude, narcotráfico e institucionalidade. In: FRAGA, P. C. P; IULIANELLI, J. A. Jovens em tempo real. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. Disponível em: <http://www.red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/090802.pdf>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- FUNDAÇÃO TELEFÔNICA (org). Juventude Conectada. São Paulo: Fundação Telefônica, 2014. Disponível em: http://fundacaotelefonica.org.br/wp-content/uploads/pdfs/juventude_conectada-online.pdf. Último acesso em: 24 mar 2017.
- LINS, Paulo. Cidade de Deus. Rio de Janeiro: Editora Planeta (Edição digital), 2012.
- MAGALHÃES, Lilianne Sousa. Participação de jovens em grupos culturais e mobilidade no espaço urbano de São Paulo. 306f. Dissertação (Mestrado em Educação). São Paulo, Universidade de São Paulo, Faculdade de Educação, 2008. Disponível em: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-09022010-090134/pt-br.php>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- MENDONÇA, Heloísa. Por que os jovens brasileiros querem se tornar ‘youtubers’? In: El País Brasil, 7 jun 2015. Disponível em: http://brasil.elpais.com/brasil/2015/05/09/politica/1431125088_588323.html. Último acesso em: 23 mar 2017.
- PUBLISHNEWS. Lista de mais vendidos geral de 2016. Disponível em: <http://www.publishnews.com.br/ranking/anual/0/2016/0/0>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- SAMPAIO, Camila A. M. O ideal de um “namoro de Deus”: sociabilidades afetivo-sexuais entre jovens pentecostais de uma favela carioca. In: Tomo – Revista do Programa de Pós-Graduação em Sociologia – UFS, n. 25, jul-dez, 2014. Disponível

em: <https://seer.ufs.br/index.php/tomo/article/view/3435>. Último acesso em: 23 mar 2017.

• VELASCO, Clara. Regiões Sul e Sudeste concentram quase 70% dos museus do país. In: Portal G1 São Paulo, Educação, 01 jul 2015. Disponível em: <http://g1.globo.com/educacao/noticia/2015/07/regioes-sul-e-sudeste-concentram-quase-70-dos-museus-do-pais.html>. Último acesso: 23 mar 2017.

• VIRTANEN, Pirjo Kristiina. O novo habitus de jovens indígenas e as relações interétnicas na Amazônia Urbana. Anales. Instituto Ibero-Americano. Universidad de Gotemburgo (Cessou em 2007. Cont. ISSN 2000-1223 Anales (Departamento de Estudios Globales, Universi , v. 9, p. 153-168, 2007. Disponível em: https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/4496/1/anales_9-10_virtanen.pdf

• VOLPI, Mário; SILVA, Maria de Salette de; RIBEIRO, Júlia. 10

desafios do ensino médio no Brasil:

para garantir o direito de aprender de adolescentes de 15 a 17 anos. Brasília,

• UNICEF, 2014. Disponível em: https://www.unicef.org/brazil/pt/10desafios_ensino_medio.pdf

PROJETO DE VIDA

• ARMSTRONG, Thomas. The power of the adolescent brain: strategies for teaching middle and high school students. Virginia: ASCD, 2016.

• ASSIS, Nádia Correia Frutuoso de Assis. Jovens e relacionamentos afetivos: mediações psicossociais do amor em tempos do ‘ficar’. 116f. Dissertação (Mestrado em Psicologia). Goiânia, PUC-Goiás, 2010. Disponível em: <http://tede2.pucgoias.edu.br:8080/bitstream/tede/2040/1/Nadia%20Correia%20Frutuoso%20de%20Assis.pdf>. Último

acesso em: 22 mar 2017.

• BASTOS, Priscila da Cunha. Entre o quilombo e a cidade: trajetórias de individuação de jovens. 102f. Dissertação (Mestrado em Educação). Rio de Janeiro: Universidade Federal Fluminense, Faculdade de Educação, 2009. Disponível em: http://www.uff.br/pos_educacao/joomla/images/stories/Teses/priscila%20bastos.pdf. Último acesso em: 22 mar 2017.

• BOX 18/24. O Sonho Brasileiro – relatório final da pesquisa. São Paulo, 2010. Disponível em: <http://pt.slideshare.net/fernandapugliero/sonho-brasileiro-box-1824>.

• BOX 18/24. O Sonho Brasileiro da Política - relatório final da pesquisa. São Paulo, 2014. Disponível em: <http://sonhobrasileirodapolitica.com.br/>.

• BRASIL. Agenda Juventude Brasil: pesquisa nacional sobre o perfil e opinião dos jovens brasileiros. Brasília, SNJ, 2014.

• BRASIL. Agenda Juventude Brasil: pesquisa nacional sobre o perfil e opinião dos jovens brasileiros. Brasília, SNJ, 2014.

• BRASIL. Lei 6001, de 19 de dezembro de 1973. Dispõe sobre o Estatuto do Índio. Brasília, DF, 1973. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L6001.htm. Último acesso em: 22 mar 2017.

• CHARÃO, Cristina. O longo combate às desigualdades raciais. In: Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA) – Igualdade Racial, s/d. Disponível em: http://www.ipea.gov.br/igualdaderacial/index.php?option=com_content&view=article&id=711. Último acesso em: 22 mar 2017.

• DAYRELL, Juarez Tarcísio; CARRANO, Paulo César Rodrigues (coord). Ensino Médio em diálogo

– Relatório Final Pesquisa “Diálogos com o Ensino Médio”. Rio de Janeiro: Observatório da Juventude UFMG, Observatório Jovem UFF, Ministério da Educação e Cultura, dezembro de 2010. Disponível em: http://www.uff.br/observatoriojovem/sites/default/files/documentos/EMDialogo_RELATORIO_FINAL_PESQUISA_Para.pdf. Último acesso em: 22 mar 2017.

• DOUVAN, E; ANDELSON, J. The Adolescent Experience. New York: John Wiley and Sons, 1966.

• EMANCIPA – Rede de Educação Popular. Veja os depoimentos dos aprovados da Rede Emancipa. In: PORTAL REDE EMANCIPA, s/d. Disponível em: <http://redeemancipa.org.br/2012/02/veja-os-depoimentos-dos-aprovados-da-rede-emancipa/>. Último acesso em: 22 mar 2017.

• ESTEVES, Luiz Carlos Gil; ABRAMOVAY, Miriam. Juventude, juventudes: pelos outros e por elas mesmas. In: Anais do VI Congresso Português de Sociologia – Mundos sociais: saberes e práticas, 25-28 jun 2008, série 254. Disponível em: <http://www.aps.pt/vicongresso/pdfs/254.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.

• FUNDAÇÃO ITAÚ SOCIAL – DATAFOLHA. Opinião do brasileiro sobre voluntariado, out 2014. Disponível em: https://fundacao-itaú-social-producao.s3.amazonaws.com/files/s3fs-public/biblioteca/documentos/pesquisa_voluntariado-12.2014.pdf?So_s7_Mp1D4WQHilEPE_uNRfTYOVyCKo. Último acesso em: 22 mar 2017.

• FUNDAÇÃO LEMANN. Projeto de Vida - Relatório Técnico. São Paulo: Fundação Lemann, Todos Pela Educação, 2015. Disponível em: http://www.fundacaolemann.org.br/wp-content/uploads/2015/08/projeto_de_vida_notas_tecnicas_e_detalhamento_das_questoes.pdf

- FUNDAÇÃO LEMANN. Projeto de Vida - Relatório Técnico. São Paulo: Fundação Lemann, Todos Pela Educação, 2015. Disponível em: http://www.fundacaolemann.org.br/wp-content/uploads/2015/08/projeto_de_vida_notas_tecnicas_e_detalhamento_das_questoes.pdf
- PATAXÓ, Zig Oliveira. Como me tornei um Pataxó médico: A conquista de um povo. In: BHAZ, 02 jan 2017. Disponível em: <http://bhaz.com.br/2017/01/02/como-me-tornei-um-pataxo-medico-a-conquista-de-um-povo/>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- PORVIR. Relatório de Resultados – Nossa Escola em Reconstrução. São Paulo: Instituto Inspirare, Rede Conhecimento Social, 2016. Disponível em: <http://porvir.org/nossa-escola-em-reconstrucao/>.
- PORVIR. Relatório de Resultados – Nossa Escola em Reconstrução. São Paulo: Instituto Inspirare, Rede Conhecimento Social, 2016. Disponível em: <http://porvir.org/nossa-escola-em-reconstrucao/>.
- PRADO, Ana. Alunos da escola pública contam como foi seu caminho até a aprovação no vestibular. In: Portal Guia do Estudante, Universidades, 20 fev 2014, atualizado em out 2016. Disponível em: <http://guiadoestudante.abril.com.br/universidades/alunos-de-escola-publica-contam-como-foi-seu-caminho-ate-a-aprovacao-no-vestibular/>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- TILLMAN, Eduardo; COMIM, Flávio. Os determinantes da Decisão entre Estudo e Trabalho dos Jovens no Brasil e a Geração Nem Nem. In: Pesquisa e Planejamento Econômico (PPE), v. 46, n. 2, ago 2016. Disponível em: http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/7290/1/PPE_v46_n02_Determinantes.pdf.
- TURTE, Samantha Lemos. Violência psicológica e assédio moral no trabalho: percepção e estratégias

- de enfrentamento de adolescentes trabalhadores. 198f. Dissertação (Mestrado em Ciências). São Paulo: Universidade de São Paulo, Faculdade de Saúde Pública, 2011. Disponível em: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/6/6134/tde-29012012-170212/pt-br.php>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- VIRTANEN, Pirjo Kristiina. O novo habitus de jovens indígenas e as relações interétnicas na Amazônia Urbana. Anales. Instituto Ibero-Americano. Universidad de Gotemburgo (Cessou em 2007. Cont. ISSN 2000-1223 Anales (Departamento de Estudios Globales, Universi , v. 9, p. 153-168, 2007. Disponível em: https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/4496/1/anales_9-10_virtanen.pdf. Último acesso em: 22 mar 2017.
- ZANELLI, Fernanda Fragoso. Novos Fluxos na busca por oportunidades: trajetória de jovens nas periferias da cidade. [Revista] São Paulo: Fundação Itaú Social, 2016. Vídeo: documentário Severinas

VULNERABILIDADES

- ABRAMOVAY, Miriam; ANDRADE, Eliane Ribeiro; ESTEVES, Luiz Carlos Gil (org). Juventudes: outros olhares sobre a diversidade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e diversidade; UNESCO, 2007.
- ABRAMOVAY, Miriam; CASTRO, Mary Garcia. Ensino Médio: múltiplas vozes. Brasília: UNESCO, MEC, 2003.
- ARMSTRONG, Thomas. The power of the adolescent brain: strategies for teaching middle and high school students. Virginia: ASCD, 2016.
- ARTEMIS; LUSH. Também é violência. São Paulo,

- 2016. Disponível em: <http://www.artemis.org.br/violenciadomestica>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- BORGES, Doriam; CANO, Ignácio (org). Homicídios na adolescência no Brasil – IHA 2012. Rio de Janeiro: Observatório de Favelas, Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República, • UNICEF, 2014. Disponível em: https://www.unicef.org/brazil/pt/br_IHA2012.pdf. Último acesso em 2017.
- BRASIL. Índice de Vulnerabilidade Juvenil à Violência e Desigualdade Racial 2014. Brasília: Presidência da República, 2015.
- BRASIL. Lei 13.010, de 24 de junho de 2014. Altera a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), para estabelecer o direito da criança e do adolescente de serem educados e cuidados sem o uso de castigos físicos ou de tratamento cruel ou degradante, e altera a Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13010.htm. Último acesso em: 23 mar 2017.
- BRASIL. Ministério das Mulheres, da Igualdade Racial e dos Direitos Humanos. Relatório de violência homofóbica no Brasil: ano 2013. Brasília: Secretaria Especial de Direitos Humanos, 2016. Disponível em: <http://www.sdh.gov.br/assuntos/lgbt/dados-estatisticos/Relatorio2013.pdf>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- BRASIL. Relatório de Violência Homofóbica no Brasil: ano 2013. Brasília: Secretaria Especial de Direitos Humanos, Ministério das Mulheres, da Igualdade Racial e dos Direitos Humanos, 2016. Disponível em: <http://www.sdh.gov.br/assuntos/lgbt/dados-estatisticos/Relatorio2013.pdf>
- CASTRO, Mary Garcia; ABRAMOVAY, Miriam;

SILVA, Lorena Bernadete da. *Juventudes e Sexualidade*. Brasília: UNESCO Brasil, 2004. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001339/133977por.pdf>. Último acesso em: nov 2016.

- FBSP. *Anuário Brasileiro de Segurança Pública*, ano 8. São Paulo: Fórum Brasileiro de Segurança Pública, 2014. Disponível em: http://www.mpma.mp.br/arquivos/CAOPCEAP/8o_anuario_brasileiro_de_seguranca_publica.pdf. Último acesso em: 23 mar 2017.
- IBGE. *Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE): 2015*. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. Disponível em: <http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv97870.pdf>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- IBGE. *Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE): 2015*. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. Disponível em: <http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv97870.pdf>
- IBGE. *Síntese de Indicadores Sociais: Uma Análise das Condições de Vida da População Brasileira [Série Estudos & Pesquisas: Informação Demográfica e Socioeconômica]*. Rio de Janeiro, 2014. Disponível em: <http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv91983.pdf>
- OLIVEIRA, Mariana. *Por que beber antes dos 18 anos não é legal?* In: Portal Na Resposta, Explicai, 30 ago 2016. Disponível em: <https://naresposta.catracalivre.com.br/geral/explicai/indicacao/por-que-beber-antes-dos-18-anos-nao-e-legal/>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- OMS. *Prevenção do suicídio – um recurso para conselheiros*. Genebra: OMS, Departamento de Saúde Mental e Abuso de Substâncias, Grupo de Perturbações Mentais e de Doenças no Sistema

Nervoso, 2006. Disponível em: http://www.who.int/mental_health/media/counsellors_portuguese.pdf. Último acesso em: 23 mar 2017.

- OMS. *WHO calls for stronger focus on adolescent health*. In: Portal Oficial da OMS (WHO), Media Centre, 2014. Disponível em: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/focus-adolescent-health/en/>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- ONU BR. *Adolescência, juventude e redução da maioridade penal*. Brasília: ONUBR, jun 2015. Disponível em: <https://nacoesunidas.org/wp-content/uploads/2015/06/Position-paper-Maioridade-penal-1.pdf>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- ONU. *State of the World's Indigenous Peoples*. New York: United Nations Publication, 2009. Disponível em: http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/SOWIP/en/SOWIP_web.pdf. Último acesso em: 23 mar 2017.
- PEREIRA, Rita de Cássia Bhering Ramos ET AL. *O fenômeno da violência patrimonial contra a mulher: percepções das vítimas*. In: *Oikos: Revista Brasileira de Economia Doméstica*, vol. 24, n. 1, Viçosa, 2013. Disponível em: <http://www.seer.ufv.br/seer/oikos/index.php/httpwwwseerufvbrseeroikos/article/viewFile/89/156>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- PINSKY, Ilana et al. *Patterns of alcohol use among Brazilian adolescents*. In: *Revista Brasileira de Psiquiatria*, vol. 32, n. 3, set 2010. Disponível em: <http://inpad.org.br/wp-content/uploads/2013/03/Pinsky.pdf>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- ROCHA, Gláucia Mitsuko Ataka da. *Condutas autolesivas: uma leitura pela Teoria do Apego*. In: *Revista Brasileira de Psicologia*, vol. 3, n. 1, 2015. Disponível em: <http://revpsi.org/condutas-autolesivas-uma-leitura-pela-teoria-do-apego/>.

Último acesso em: 23 mar 2017.

- SCHIAVONI, Eduardo. *Aluno gay é espancado a pauladas por cinco jovens em frente à escola em SP*. In: Portal Uol Educação, Ribeirão Preto, 24 fev 2016. Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/noticias/2016/02/24/aluno-gay-e-espancado-a-pauladas-por-cinco-jovens-em-frente-a-escola-em-sp.htm>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- STELKO-PEREIRA, Ana Carina; WILLIAMS, Lúcia Cavalcanti de Albuquerque. *Reflexões sobre o conceito de violência escolar e a busca por uma definição abrangente*. In: *Temas em Psicologia*, vol. 18, n. 1, Ribeirão Preto, 2010. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2010000100005. Último acesso em: 22 mar 2017.
- TURTE, Samantha Lemos. *Violência psicológica e assédio moral no trabalho: percepção e estratégias de enfrentamento de adolescentes trabalhadores*. 198f. Dissertação (Mestrado em Ciências). São Paulo: Universidade de São Paulo, Faculdade de Saúde Pública, 2011. Disponível em: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/6/6134/tde-29012012-170212/pt-br.php>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- UNAIDS. *Prevention Gap Report 2016*. Disponível em: http://unaids.org.br/wp-content/uploads/2016/07/2016-prevention-gap-report_en.pdf
- UNICEF. *Situação Mundial da Infância 2011*. *Adolescência: uma fase de oportunidades*. Caderno Brasil. Brasília, Unicef, 2011. Disponível em: [https://www.unicef.org/brazil/pt/br_cadernoBR_SOWCR11\(3\).pdf](https://www.unicef.org/brazil/pt/br_cadernoBR_SOWCR11(3).pdf)

- UNICEF. Situação Mundial da Infância 2011. Adolescência: uma fase de oportunidades. Caderno Brasil. Brasília, Unicef, 2011. Disponível em: [https://www.unicef.org/brazil/pt/br_cadernoBR_SOWCR11\(3\).pdf](https://www.unicef.org/brazil/pt/br_cadernoBR_SOWCR11(3).pdf)
- WAISELFISZ, Julio Jacob. Mapa da Violência 2014 - Análise das estatísticas de acidentes do Ministério da Saúde, de 1992 a 2012. Brasília: Flacso Brasil, 2014. Disponível em: http://www.vias-seguras.com/os_acidentes/estatisticas/estatisticas_nacionais/estatisticas_do_ministerio_da_saude/mapa_da_violencia_2014_os_jovens_do_brasil
- WAISELFISZ, Julio Jacob. Mapa da Violência 2015: Mortes Matadas. Brasília: Secretaria-Geral da Presidência da República
- WAISELFISZ, Julio Jacob. Mapa da Violência 2016. Homicídios por Armas de Fogo no Brasil. Brasília: Flacso Brasil, 2016. Disponível em: http://www.mapadaviolencia.org.br/pdf2016/Mapa2016_armas_web.pdf
- WAISELFISZ, Julio Jacob. Violência Letal contra as Crianças e Adolescentes do Brasil. Brasília: Flacso Brasil, 2015. Disponível em: http://www.mapadaviolencia.org.br/publicacoes/Violencia_Letal_web.pdf

Vídeos:

reportagem do Fantástico sobre automutilação
entrevista de Demi Lovato sobre automutilação

CIDADANIA, POLÍTICA E PARTICIPAÇÃO

- ABRANTES, Talita. O mapa das ocupações de escolas e faculdades contra Temer. In: EXAME, 27 out 2016. Disponível em: <http://exame.abril.com.br/brasil/o-mapa-das-ocupacoes-de-escolas-e-faculdades-contra-temer/>. Último acesso em: 22 mar

2017.

- BOX 18/24. O Sonho Brasileiro da Política - relatório final da pesquisa. São Paulo, 2014. Disponível em: <http://sonhobrasileirodapolitica.com.br/>. Último acesso em: nov. 2016.
- BRASIL. Agenda Juventude Brasil: pesquisa nacional sobre o perfil e opinião dos jovens brasileiros. Brasília, SNJ, 2014.
- BRASIL. Lei nº 6.815, de 19 de agosto de 1980. Define a situação jurídica do estrangeiro no Brasil, cria o Conselho Nacional de Imigração. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L6815.htm. Último acesso em: 22 mar 2017.
- BUBLITZ, Juliana; GONZATTO, Marcelo. Coletivos urbanos vão mostrar sua força crescente. In: Zero Hora, 26 jan 2013. Disponível em: <http://zh.clicrbs.com.br/rs/noticia/2013/01/coletivos-urbanos-vaomostrear-sua-forca-crescente-4023282.html>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- FACHIN, Patricia. Secundaristas inauguram novas práticas políticas. Entrevista especial com Rosemary Segurado. In: PORTAL IHU-Online, 17 nov 2016. Disponível em: <http://www.ihu.unisinos.br/562410-secundaristas-inauguram-novas-praticas-politicas-entrevista-especial-com-rosemary-segurado>. Último acesso: 22 mar 2017.
- FLEMING, M. Adolescent autonomy: desire, achievement and disobeying pares between early and late adolescence. In: Australian Journal of Education and Developmental Psychology, Australia, n. 5, p. 1-16, 2005.
- FUNDAÇÃO TELEFÔNICA (org). Juventude Conectada. São Paulo: Fundação Telefônica, 2014. Disponível em: http://fundacaotelefonica.org.br/wp-content/uploads/pdfs/juventude_conectada-online.pdf. Último acesso em: 24 mar 2017.

Vídeo: Profissão Repórter desvenda os mistérios do rolezinho – 22 abr 2014
<https://globoplay.globo.com/v/3298619/>

APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

- ARMSTRONG, Thomas. The power of the adolescent brain: strategies for teaching middle and high school students. Virginia: ASCD, 2016.
- ARRELARO, Joana D’Arc Silvia Goudinho. A produção de conteúdos midiáticos realizada por jovens e suas possibilidades educativas. 139f. Dissertação (Mestrado em Educação). Brasília, Universidade de Brasília, Faculdade de Educação, 2016. Disponível em: http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/20816/1/2016_JoanaD%2E%80%99ArcSilviaGoudinhoArrelaro.pdf. Último acesso em: 24 mar 2017.
- ARRUDA, Eucidio Pimenta. O papel dos videogames na aprendizagem de conceitos e analogias históricas pelos jovens. In: Ensino Em Re-Vista, vol. 18, n. 2, p. 287-297, jul-dez, 2011. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/viewFile/13850/7917>. Último acesso em: 24 mar 2017.
- BRASIL. Emenda Constitucional n 59, de 11 de novembro de 2009. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Emendas/Emc/emc59.htm. Último acesso em: 24 mar 2017.
- BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Portal da Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>. Último acesso em: 24 mar 2017.
- BRASIL. Senado Federal. Medida provisória n. 746, de 2016. In: Portal do Senado, Atividade Legislativa. Disponível em: <http://www25.senado.leg.br/web/>

atividade/materias/-/materia/126992. Último acesso em: 24 mar 2017.

- CASTRO, Mary Garcia; ABRAMOVAY, Miriam. Jovens em situação de pobreza, vulnerabilidades sociais e violências. In: Cadernos de Pesquisa, n. 116, São Paulo, jul 2002. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-15742002000200007&script=sci_arttext. Último acesso em: 24 mar 2017.
- DAYRELL, Juarez Tarcísio; CARRANO, Paulo César Rodrigues (org). Ensino Médio em diálogo. Relatório Final da Pesquisa “Diálogos com O Ensino Médio”. MinC, Observatório da Juventude da UFMG, Observatório Jovem (UFF): Dezembro, 2010. Disponível em: http://www.uff.br/observatoriojovem/sites/default/files/documentos/EMDialogo_RELATORIO_FINAL_PESQUISA_Para.pdf
- FUNDAÇÃO LEMANN. Projeto de Vida - Relatório Técnico. São Paulo: Fundação Lemann, Todos Pela Educação, 2015. Disponível em: http://www.fundacaolemann.org.br/wp-content/uploads/2015/08/projeto_de_vida_notas_tecnicas_e_detalhamento_das_questoes.pdf
- FUNDAÇÃO LEMANN. Projeto de Vida - Relatório Técnico. São Paulo: Fundação Lemann, Todos Pela Educação, 2015. Disponível em: http://www.fundacaolemann.org.br/wp-content/uploads/2015/08/projeto_de_vida_notas_tecnicas_e_detalhamento_das_questoes.pdf. Último acesso em: 24 mar 2017.
- FUNDAÇÃO TELEFÔNICA (org). Juventude Conectada. São Paulo: Fundação Telefônica, 2014. Disponível em: http://fundacaotelefonica.org.br/wp-content/uploads/pdfs/juventude_conectada-online.pdf. Último acesso em: 24 mar 2017.

- GUARÁ, Isa Maria F. R. Educação e desenvolvimento integral: articulando saberes na escola e além da escola. In: Em Aberto, Brasília, vol. 22, n. 80, p. 65-81, abr 2009. Disponível em: <http://www.rbep.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/download/2221/2188>. Último acesso em: 24 mar 2017.
- HoTEL – Holistic Approach to Technology Enhanced Learning. Innovators – Opinions – Perspectives. Disponível em: http://hotel-project.eu/sites/default/files/Learning_Theory_v6_web/Learning%20Theory.html. Último acesso em: 24 mar 2017.
- INEP. Censo Escolar 2015 - Notas Estatísticas. Brasília, 2016. Disponível em: <http://docplayer.com.br/23551689-Mec-censo-escolar-2015-notas-estatisticas-brasilia-df-marco-de-2016.html>. Último acesso em: fev 2017.
- MENDES, Aline Knepper; CARDOSO, Fernando Luiz; SACOMORI, Cinara. Neurônios-espelho. In: Neurociências, vol. 4, n. 2, mar-abr 2008. Disponível em: http://www.ip.usp.br/portal/images/stories/docentes/costamf/Costa_2008_PVE_hidrocefalia.pdf#page=37. Último acesso em: 24 mar 2017.
- PAGGIARO, Patrícia Bergantin; CALAIS, Sandra Leal. Estresse e escolha profissional: um difícil problema para alunos de curso pré-vestibular. In: Contextos Clínicos, vol. 2, n. 2, São Leopoldo, dez. 2009. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-34822009000200004. Último acesso em: 24 mar 2017.
- PASSARELLI, Brasilina; JUNQUEIRA, Antonio Helio; ANGELUCI, Alan César Belo. Os nativos digitais no Brasil e seus comportamentos diante das telas. In: MATRIZES, v. 8, n. 1, São

- Paulo, jan/jun 2014, p. 159-178. <http://www.cienciasnuvens.com.br/site/wp-content/uploads/2015/08/82936-114882-1-PB.pdf>
- PORVIR. Relatório de Resultados – Nossa Escola em Reconstrução. São Paulo: Instituto Inspirare, Rede Conhecimento Social, 2016. Disponível em: <http://porvir.org/nossa-escola-em-reconstrucao/>.
- TARANTINO, Mônica; OLIVEIRA, Monique; GOMES, Luciani. As revelações sobre o cérebro adolescente. In: Istoé Online, Medicina e Bem-Estar, 21 out 2011, atualizado em 21 jan 2016. Disponível em: http://istoe.com.br/170256_AS+REVELACOES+SOBRE+O+CEREBRO+ADOLESCENTE/. Último acesso em: 24 mar 2017.
- TODOS PELA EDUCAÇÃO. Anuário Brasileiro da Educação Básica 2016. São Paulo: Editora Moderna, 2016. Disponível em: <http://www.moderna.com.br/lumis/portal/file/fileDownload.jsp?fileId=8A808A824D99C0D1014D9BEEEBB0C18>.
- VOLPI, Mário; SILVA, Maria de Salette de; RIBEIRO, Júlia. 10 desafios do ensino médio no Brasil: para garantir o direito de aprender de adolescentes de 15 a 17 anos. Brasília, UNICEF, 2014. Disponível em: www.unicef.org



MUITO OBRIGADO!

Uma parceria:

