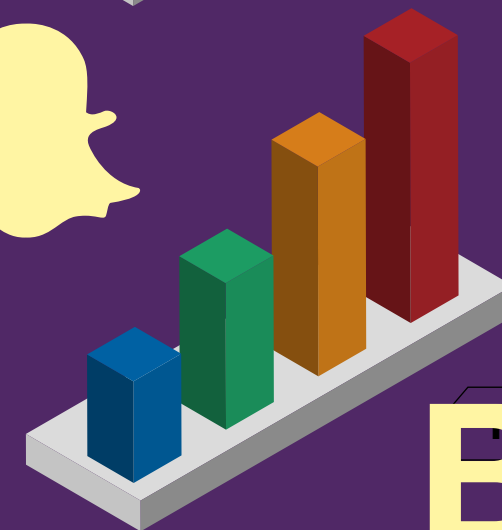
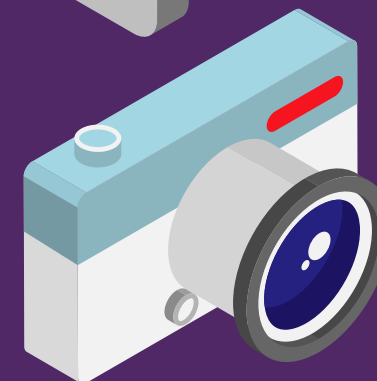




CAPÍTULO 2

# PROFESSOR DO SÉCULO XXI: COMPETÊNCIAS PARA SE CONECTAR DE FATO COM O UNIVERSO DOS JOVENS



Bē



**OS JOVENS  
ESTÃO EM MUTAÇÃO CONSTANTE.**

**SÉCULO XXI**


**MASE A  
EDUCAÇÃO?**

Os estudantes do século XXI e o contexto atual da educação têm desafiado os professores a adquirirem competências que não costumam ser trabalhadas durante sua preparação para a sala de aula.

As formações inicial e continuada devem instrumentalizá-los para se reinventarem constantemente, a fim de que consigam, de fato, conectar-se com as características, o contexto, as necessidades e os interesses dos jovens.

Toda formação deve provocar reflexão e ajudar os profissionais a descobrirem como ressignificar sua prática, afinal, os tempos estão em constante mutação – e os jovens também.



Saiba mais sobre o universo dos jovens no estudo Juventudes e o Ensino Médio, disponível na plataforma FAZ SENTIDO. 



# NOVAS HABILIDADES PARA A EDUCAÇÃO

Educação: Um Tesouro a Descobrir, que divulga o Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI, coordenada por Jacques Delors, aponta que os quatro pilares da educação são: **aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser**. Se buscarmos os quatro conceitos produzidos pela UNESCO em 1999 nas salas de aula de hoje, encontraremos ações que não desenvolvem tais habilidades ou muitas dúvidas daqueles educadores que desejam tornar sua aula mais próxima do século XXI.

**Desenvolver novas habilidades que vão além da questão conteudista é, ao mesmo tempo, um desafio e uma urgência. Muitos trabalhos caminham para criação de oportunidades e ferramentas que garantam o desenvolvimento de competências socioemocionais que conversem com a sociedade atual.**



O Portal **Porvir** criou um especial em parceria com o **Instituto Ayrton Senna** sobre competências socioemocionais na educação. O projeto apoia educadores a entenderem o que são e como desenvolver **competências socioemocionais** a partir de experiências e recomendações voltadas a preparar os alunos para enfrentar os desafios do século XXI.

Confira as entrevistas, infográficos, boas práticas e ferramentas em <http://bit.ly/especial-socioemocional>





# FOCO NOS JOVENS: CAPACIDADES ESSENCIAIS PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL

De acordo com o Movimento pela Base Nacional Comum Curricular, que busca facilitar o processo de construção de uma base curricular de abrangência nacional para os ciclos da Educação Básica, o pleno desenvolvimento dos jovens – para que se tornem cidadãos autônomos e responsáveis – implica na aquisição de algumas **Capacidades Essenciais**, que compreendem princípios e valores como:

**Valorização do conhecimento em suas diversas formas – valorização da curiosidade intelectual**

**Equilíbrio entre a racionalidade prática e a sensibilidade para lidar com questões subjetivas**

**Construção da consciência, da identidade pessoal e da autonomia**

**Respeito pela diversidade de saberes e vivências culturais**

**Construção de uma consciência ecológica**

Estas capacidades estão diretamente relacionadas ao Multiletramento, ao Pensamento Crítico e Criativo, à Sociabilidade e Participação e ao Autoconhecimento e Projeto de Vida, competências gerais que devem sustentar o propósito da escola, em torno das quais devem ser trabalhadas as Linguagens, a Matemática, as Ciências Humanas e as Ciências da Natureza.



# **PROFESSORES PREPARADOS: 20 QUALIDADES DO PROFISSIONAL IDEAL**

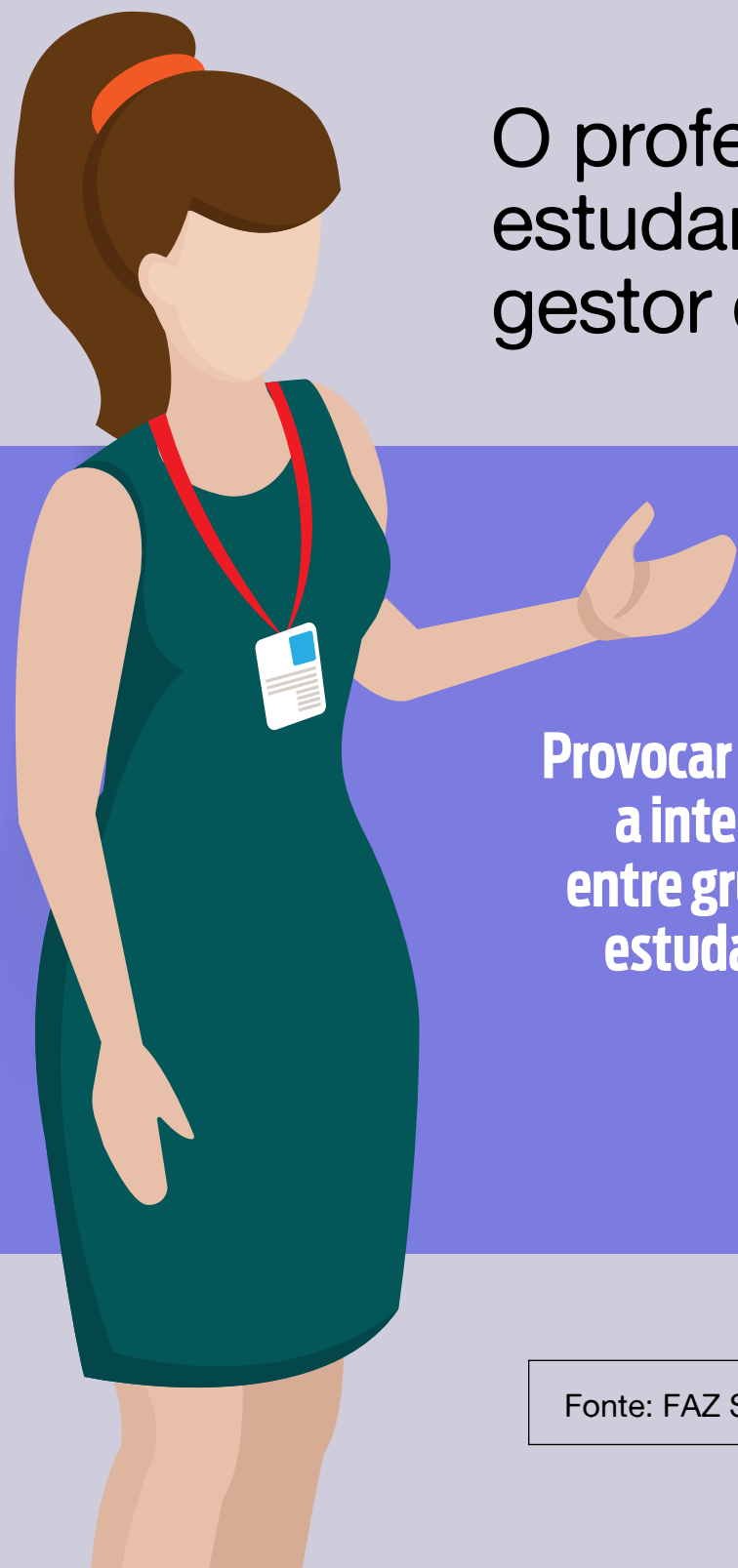
Numa lista de qualidades para o professor ideal, o Exame Nacional de Ingresso na Carreira Docente confirma a necessidade de um perfil completo – estratégico, técnico e humano – de profissional, para que esteja de fato preparado para facilitar a aprendizagem com efetividade e empatia e para incentivar o desenvolvimento integral dos alunos.

<b>Domina os conteúdos curriculares das disciplinas.</b>	<b>Domina as diretrizes curriculares das disciplinas.</b>	<b>Conhece as didáticas das disciplinas.</b>	<b>Tem consciência das características de desenvolvimento dos alunos.</b>	<b>Organiza os objetivos e conteúdos de maneira coerente com o currículo, o desenvolvimento dos estudantes e seu nível de aprendizagem.</b>
<b>Seleciona recursos de aprendizagem de acordo com os objetivos de aprendizagem e as características de seus alunos.</b>	<b>Escolhe estratégias de avaliação coerentes com os objetivos de aprendizagem.</b>	<b>Estabelece um clima favorável para a aprendizagem.</b>	<b>Manifesta altas expectativas em relação às possibilidades de aprendizado de todos.</b>	<b>Institui e mantém normas de convivência em sala.</b>
<b>Demonstra e promove atitudes e comportamentos positivos.</b>	<b>Comunica-se efetivamente com os pais de alunos.</b>	<b>Aplica estratégias de ensino desafiantes.</b>	<b>Utiliza métodos e procedimentos que promovem o desenvolvimento do pensamento autônomo.</b>	<b>Otimiza o tempo disponível para o ensino.</b>
<b>Avalia e monitora a compreensão dos conteúdos.</b>	<b>Busca aprimorar seu trabalho constantemente com base na reflexão sistemática, na autoavaliação e no estudo.</b>	<b>Trabalha em equipe.</b>	<b>Possui informação atualizada sobre as responsabilidades de sua profissão.</b>	<b>Conhece o sistema educacional e as políticas vigentes.</b>





# PROFESSOR: FACILITADOR DA APRENDIZAGEM



O professor é o principal mediador do conhecimento, auxiliando o estudante na construção de sua autonomia para que o jovem se torne gestor da própria aprendizagem. Em classe, o professor tem o papel de:

**Provocar e mediar a interação entre grupos de estudantes.**

**Estimular e envolver alunos para que se comprometam com o aprendizado, despertando o protagonismo em cada um.**

**Dar devolutivas (feedbacks) para situar os estudantes no processo de desenvolvimento, impulsionando seu desempenho e ampliando sua capacidade perceptiva.**

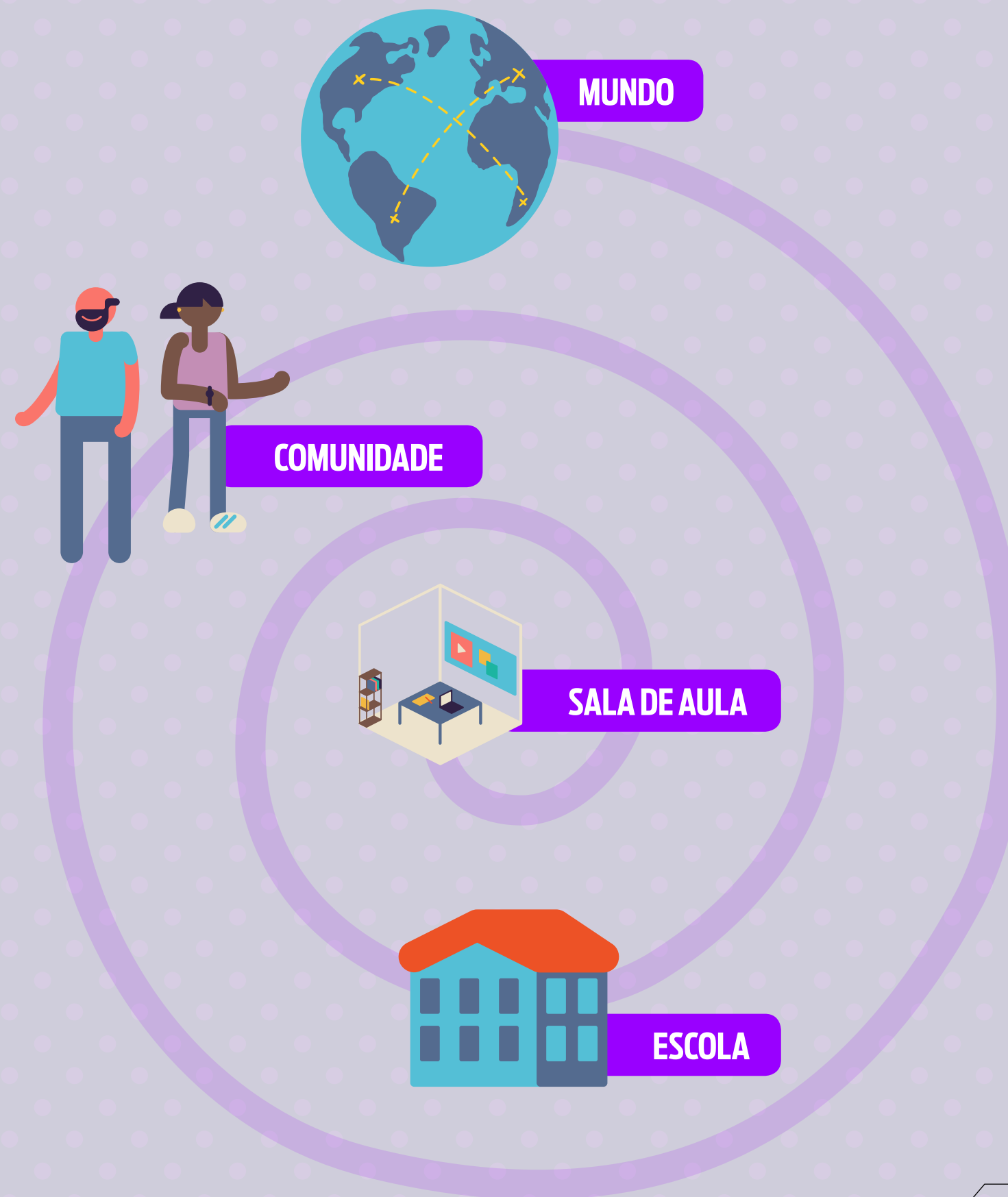
**Construir princípios e procedimentos coletivos, bem como acompanhá-los e avaliá-los.**

**Prever tempo e espaços destinados às atividades planejadas; antecipar e manejar ritmo, intervenções e obstáculos que os alunos possam enfrentar.**



# NOVOS TEMPOS, ESPAÇOS E RELAÇÕES

O aprendizado vai muito além da sala de aula. Ele acontece em momentos e ambientes diversos que podem extrapolar os muros da escola. Os jovens podem aprender em casa, pela cidade, por meio das relações com os amigos, com a comunidade... A construção do conhecimento é constante e complexa.



**Saiba mais sobre gestão da aprendizagem no estudo  
Gestão Escolar, disponível na plataforma FAZ SENTIDO  
em <http://bit.ly/faz-sentido-estudos>**





O professor deve ser um articulador do que os alunos assimilam dentro e fora da sala de aula, do que aprendem formalmente e do que vivenciam em ambientes diversos, informalmente. Além de guia direto e inspirador da turma, ele é um **conector de aprendizados**. Além disso, **um processo educativo centrado nos estudantes considerará seus saberes, necessidades e desejos e valorizará sua identidade comunitária, cultural, étnica, de gênero e de sexualidade.**

“A INTERAÇÃO ENTRE PROFESSORES E ALUNOS EM TORNO DO CONHECIMENTO, QUE CONSTITUI A DINÂMICA DE SALA DE AULA, DECORRE DA FORMA COMO O PROFESSOR VÊ OS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. SÓ QUE NOSSOS ALUNOS NÃO CONSTROEM SOZINHOS SEUS CONHECIMENTOS: ISSO DEPENDE DA INTERAÇÃO MANTIDA COM PROFESSORES E COLEGAS. A ‘BOA’ AJUDA QUE O PROFESSOR PODE PRESTAR DEPENDE DA MANEIRA COMO ELE PERCEBE O ALUNO”

**CLAUDIA DAVIS E MARTA GROBSBAUM**

NO ARTIGO “SUCESSO DE TODOS, COMPROMISSO DA ESCOLA”



# CIÊNCIA É UM CAMINHO PARA JOVENS DESENVOLVEREM COMPETÊNCIAS DO SÉCULO XXI

## CIENTISTA BETA

Iniciativa criada por uma jovem cientista gaúcha, o Cientista Beta quer mostrar aos jovens que eles têm potencial para desenvolver um projeto científico sobre um tema de seu interesse e que esses projetos podem mudar suas vidas, gerar inovação e impactar a sociedade. Para alcançar o objetivo, a iniciativa oferece mentoria para jovens do ensino médio e técnico, apoiando o desenvolvimento de projetos que encontrem soluções para os problemas identificados pelos próprios jovens em suas realidades. Na jornada de criação, diversas habilidades socioemocionais são desenvolvidas a partir da mão na massa e da troca com a rede.

Confira mais em <http://bit.ly/cientista-beta-jovem>



## FEBRACE

A Feira Brasileira de Ciências e Engenharia é um dos principais eventos na área de educação científica do país. Nela, jovens de ensino fundamental, médio e técnico apresentam projetos que desenvolveram nas escolas para solucionarem problemas locais e globais. Os projetos trabalham, muitas vezes, com interdisciplinariedade, o que seria a chave para uma mudança qualitativa no ensino médio de acordo com vários especialistas.

É possível conferir depoimentos de educadores que apoiaram os projetos em <http://bit.ly/febrace-depoimentos>





## O QUE VOCÊ VIU NESTE CAPÍTULO

O capítulo 2 apontou a necessidade dos educadores trabalharem além do compartilhamento de conteúdo. É preciso desenvolver uma série de competências - que podem ser chamadas de “competências do século XXI”, “competências socioemocionais”, “educação não-cognitiva”, entre outros - para que jovens tenham a oportunidade de atuarem na sociedade e no mercado de trabalho de maneira efetiva e potente.

Para trabalhar o desenvolvimento de competências e, assim, estar mais próximo da realidade dos jovens, o professor precisa olhar e atuar a partir de novas perspectivas de educação. No capítulo, apontou-se uma série de caminhos e ferramentas (como o Especial Socioemocionais do Porvir) para apoiar os educadores.

# BIBLIOGRAFIA

- AACTE. 21st Century Knowledge and Skills in Educator Preparation (<http://bit.ly/21st-century-skills-educator>)
- AFTHQ, Why Education in Finland Works (<http://bit.ly/education-finland>)
- Agência Brasil. Cursos para formar professores terão carga horária maior e mais prática (<http://bit.ly/carga-horaria-formacao>)
- Agnaldo Pedro S. Filho, O estágio supervisionado e sua importância na formação docente (<http://bit.ly/estagio-supervisionado>)
- António Nóvoa, Desafios do trabalho do professor (<http://bit.ly/novoa-desafios>)
- Bernardetti Gatti, Formação de Professores no Brasil: características e problemas (<http://bit.ly/formacao-profs-brasil>)
- Blog Educadores Inovadores (<http://bit.ly/educadores-inovadores>)
- Brasil Escola, Gestão Escolar: espaço para participação (<http://bit.ly/gestao-participativa>)
- Cadernos do CENPEC - Pesquisa e ação educacional, Especial Formação de Professores (<http://bit.ly/especial-cenpec>)
- Cláudia Davis e Marta Wolak Grosbaum, Sucesso de todos, compromisso da escola, in VIEIRA, S.L. (Org.); Gestão da Escola: Desafios a enfrentar, Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- Cientista Beta (<http://bit.ly/cientista-beta-jovem>)
- Editora Moderna, Anuário Brasileiro da Educação Básica 2016 (<http://bit.ly/anuario-educacao-2016>)
- Educa Brasil, Gestão Escolar (<http://bit.ly/educacao-brasil>)
- Educational Reforms | The Flaws of No Child Left Behind and Race to the Top (<http://bit.ly/educational-reforms>)
- El País Brasil, Cresce o número de jovens que não estudam nem procuram emprego (<http://bit.ly/elpais-nemnem>)
- Entrevista com António Nóvoa, O professor pesquisador reflexivo (<http://bit.ly/novoa-prof-reflexivo>)
- Escola Digital (<http://bit.ly/escola-digital-home>)
- FAZ SENTIDO, Estudo Gestão Escolar (<http://bit.ly/faz-sentido-estudos>)
- FEBRACE (<http://bit.ly/febrace-depoimentos>)
- FNDE (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação) (<http://bit.ly/renafor>)
- Folha de S.Paulo, Nenhum jovem quer virar professor no Brasil, mostra exame da OCDE (<http://bit.ly/querer-ser-professor>)
- Folha de S.Paulo, Professores acreditam no seu trabalho como elemento importante para a sociedade, mas poucos jovens sonham em ser professores (<http://bit.ly/combate-evasao>)
- Folha de S.Paulo, Quase 50% dos professores não têm formação na matéria que ensinam (<http://bit.ly/form-em>)
- Fundação Carlos Chagas, Formação Continuada de Professores: uma análise das modalidades e das práticas em estados e municípios brasileiros - Relatório final (<http://bit.ly/relatorio-formacao-continuada>)
- Fundação Lemann e Ibope/Instituto Paulo Montenegro, Conselho de Classe: A visão dos professores sobre educação no Brasil (<http://bit.ly/conselho-de-classe>)
- Fundação Lemann, Gestão de sala de aula (<http://bit.ly/gestao-sala-de-aula>)
- Fundação Lemann. Gestão de Sala de Aula - Formação gratuita de professores com foco na prática em sala de aula (<http://bit.ly/gestao-sala-de-aula>)
- Fundação Victor Civita, O perfil do coordenador pedagógico (<http://bit.ly/coordenador-fvc>)
- Gestão Escolar, Coordenador pedagógico também precisa de formação (<http://bit.ly/papel-coordenador>)
- Gestão Escolar, Gestão escolar: como atua o trio gestor (<http://bit.ly/trio-gestor>)
- Gestão Escolar, Gestão escolar: espaço para a participação (<http://bit.ly/gestao-participativa>)
- iG, No Brasil, salário de professor é metade do que recebem outros profissionais (<http://bit.ly/salarioprofessores>)
- INEP, Estudo exploratório sobre o professor brasileiro - Com base nos resultados do Censo Escolar da Educação Básica 2007 (<http://bit.ly/estudo-professores>)
- Instituto Ayrton Senna, Desenvolvimento socioemocional e aprendizado escolar (<http://bit.ly/ias-competencias>)
- Instituto Ayrton Senna, Formação Continuada de Professores no Brasil: Acelerando o Desenvolvimento dos Nossos Educadores (<http://bit.ly/formacao-continuada-ayrton-senna>)
- Instituto Paulo Montenegro e Fundação Victor

- Civita, Como o professor vê a educação (<http://bit.ly/professor-ve-educacao>)
- Instituto Paulo Montenegro, Como o professor vê a Educação (<http://bit.ly/fvc-prof>)
- Instituto Paulo Montenegro/FVC, Como o professor vê a Educação (<http://bit.ly/como-ve>)
- Instituto Singularidades (<http://bit.ly/singularidades-pos-graduacao>)
- Instituto Victor Civita, O coordenador pedagógico e a formação de professores: Intenções, tensões e contradições (<http://bit.ly/coordenador-formacao>)
- Jacques Delors, Educação: Um Tesouro a Descobrir (<http://bit.ly/unesco-tesouro>)
- Jennifer Fogaça, Importância dos estágios supervisionados nos cursos de licenciatura (<http://bit.ly/estagio-supervisionado-importancia>)
- LABi (Laboratório de Inovação Educacional), Por uma Nova Formação Continuada - Diálogos, Experiências e a Formação de Professores no Século 21, (<http://bit.ly/nova-formacao-continuada>)
- Maire Josiane Fontana e Altair Alberto Fávaro, Professor reflexivo: Uma integração entre teoria e prática (<http://bit.ly/prof-reflexivo>)
- Mindlab, O professor para o século XXI - Estudos da Mind Group (<http://bit.ly/Ensinando-Seculo-XXI>)
- Ministério da Educação, Talis - Pesquisa Internacional Sobre Ensino e Aprendizagem - Relatório Internacional (<http://bit.ly/pesquisa-talis-inep>)
- Movimento pela Base (<http://bit.ly/movimento-base>)
- Observatório do PNE (<http://bit.ly/observatorio-pne>)
- Observatório do PNE (<http://bit.ly/observatoriopne>)
- PAULO FREIRE, Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. p.
- Pesquisa em Educação e as Transformações do Conhecimento, Papyrus, 1995.
- Portal G1, No Dia do Professor, youtubers ensinam como gravar videoaulas (<http://bit.ly/youtubers-e-professores>)
- Portal MEC, Diretores terão programa de formação continuada e extensão (<http://bit.ly/formacao-extensao>)
- Porvir, Aprendizagem móvel deve focar na autonomia do professor (<http://bit.ly/aprendizagem-movel-autonomia>)
- Porvir, Desafios e caminhos para a formação de professores no Brasil (<http://bit.ly/caminhos-formacao>)
- Porvir, Desafios e caminhos para a formação de professores no Brasil (<http://bit.ly/raiox-porvir>)
- Porvir, Ensino superior se aproxima da escola para formar professores (<http://bit.ly/estudo-superior-aproxima>)
- Porvir, Ensino superior se aproxima da escola para formar professores (<http://bit.ly/formacao-pratica>)
- Porvir, Grandes professores: talento natural ou treinamento (<http://bit.ly/talento-ou-treinamento>)
- Porvir, Novas competências? Que competências? (<http://bit.ly/novas-competencias>)
- Porvir, Novas metodologias usam situações reais para formar professores (<http://bit.ly/novas-metodologias-reais>)
- Porvir, Os professores têm que compartilhar o seu trabalho (<http://bit.ly/compartilharotrabalho>)
- Porvir, Professores têm mais acesso à tecnologia, mas cobram apoio (<http://bit.ly/professores-tecnologia>)
- Porvir, Programa gratuito oferece formação em educação para democracia (<http://bit.ly/educacaoparademocracia>)
- Presidência da República, Casa Civil (<http://bit.ly/lei-9394>)
- Profissão Docente - Revista e Anais Uniubes, Dever e Direito à Formação Continuada de Professores (<http://bit.ly/formacao-dever-direito>)
- REPLAYME (<http://bit.ly/replay4me>)
- Revista Nova Escola, 20 qualidades do professor ideal (<http://bit.ly/ideal-professor>)
- Revista Nova Escola, Por que tão poucos querem ser professor (<http://bit.ly/atratividade-carreira>)
- Time Magazine, How to Recruit Better Teachers (<http://bit.ly/recruit-better-teachers>)
- Time Magazine, Waiting for “Superman”: A Call to Action for Our Schools (<http://bit.ly/waiting-superman>)
- UNESCO, Cotidiano das escolas: entre violências (<http://bit.ly/entre-violencias>)
- UNICEF, 10 desafios do Ensino Médio no Brasil (<http://bit.ly/10-desafios>)
- UOL, Brasil: 8 em 10 professores da educação básica são mulheres (<http://bit.ly/perfil-em-professoras>)
- World Bank Group, Out of School and out of Work (<http://bit.ly/banco-mundial-nem-nem>)
- Yves Chevallard e o conceito de transposição didática (<http://bit.ly/transposicao-didatica>)

PROJETO

FAZ SENTIDO

**MUITO  
OBRIGADO!**

Uma parceria:

