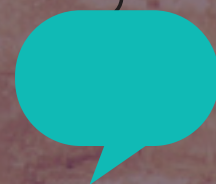




CAPÍTULO 8

# PROJETO DE VIDA





**OS JOVENS VIVEM UMA FASE DE CONSOLIDAÇÃO DA AUTONOMIA E DEFINIÇÃO DE UM PROJETO DE VIDA.**

**COMO SÃO ESSES PROCESSOS? E DE QUE FORMA A ESCOLA PODE PARTICIPAR DELES?**

**CONHEÇA OS DESEJOS E OPINIÕES DA JUVENTUDE E DE ESPECIALISTAS SOBRE AS ESCOLHAS PESSOAIS, FAMILIARES, PROFISSIONAIS, ACADÊMICAS E CIDADÃS DOS JOVENS.**

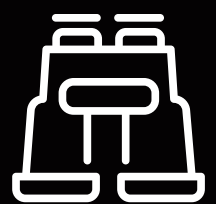
# **NESTE CAPÍTULO, VOCÊ LERÁ SOBRE...**

## **AUTONOMIA E TOMADA DE DECISÃO**

- O que o jovem pode e precisa decidir
- Quem pode o quê e quando
- O papel da escola na autonomia dos jovens
- A importância da autonomia em casa

## **AS CINCO ÁREAS DO PROJETO DE VIDA:**

- Pessoal
- Familiar
- Profissional
- Acadêmica
- Cidadã



CAPÍTULO 8

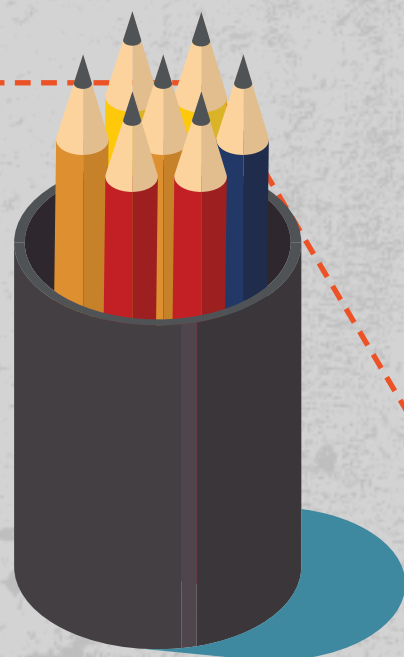
# 8.1 Autonomia e tomada de decisão



## **AUTONOMIA: DO GREGO ANTIGO “AQUELA QUE ESTABELECE SUAS PRÓPRIAS LEIS”**

Pensar e agir por conta própria é um dos grandes - se não o maior - desejos dos jovens.  
**Eles querem ser donos de si.**

Segundo Douvan e Adelson (1966), existem três tipos de autonomia:



- autonomia comportamental: tomar atitudes e decisões sobre a vida sem precisar consultar os pais ou responsáveis.
- autonomia em relação aos outros: ter independência emocional e lidar com os sentimentos causados por comportamentos e tentativas de comportamentos autônomos.
- autonomia de valores: explorar valores próprios, que por vezes entram em conflito com os dos pais e da sociedade.

**O jovem precisa lidar com diferentes aspectos que envolvem a criação da autonomia. Seja em ações ou pensamentos, ele começa a tomar decisões por si mesmo.**

# O QUE O JOVEM PODE E PRECISA DECIDIR

Limitações e demandas neurológicas, sociais e legais atravessam as possibilidades de independência nas diferentes juventudes

**Segundo Thomas Armstrong, do ponto de vista da neurociência, jovens de 15-16 anos já têm desenvolvidas algumas habilidades de tomada de decisão, controle dos impulsos e planejamento. Mas nem tanto. Seu cérebro ainda não está 100% preparado para realizar essas ações da mesma forma que um adulto. Eles ainda têm dificuldades em lidar com a influência de emoções, pressões e interação social.**



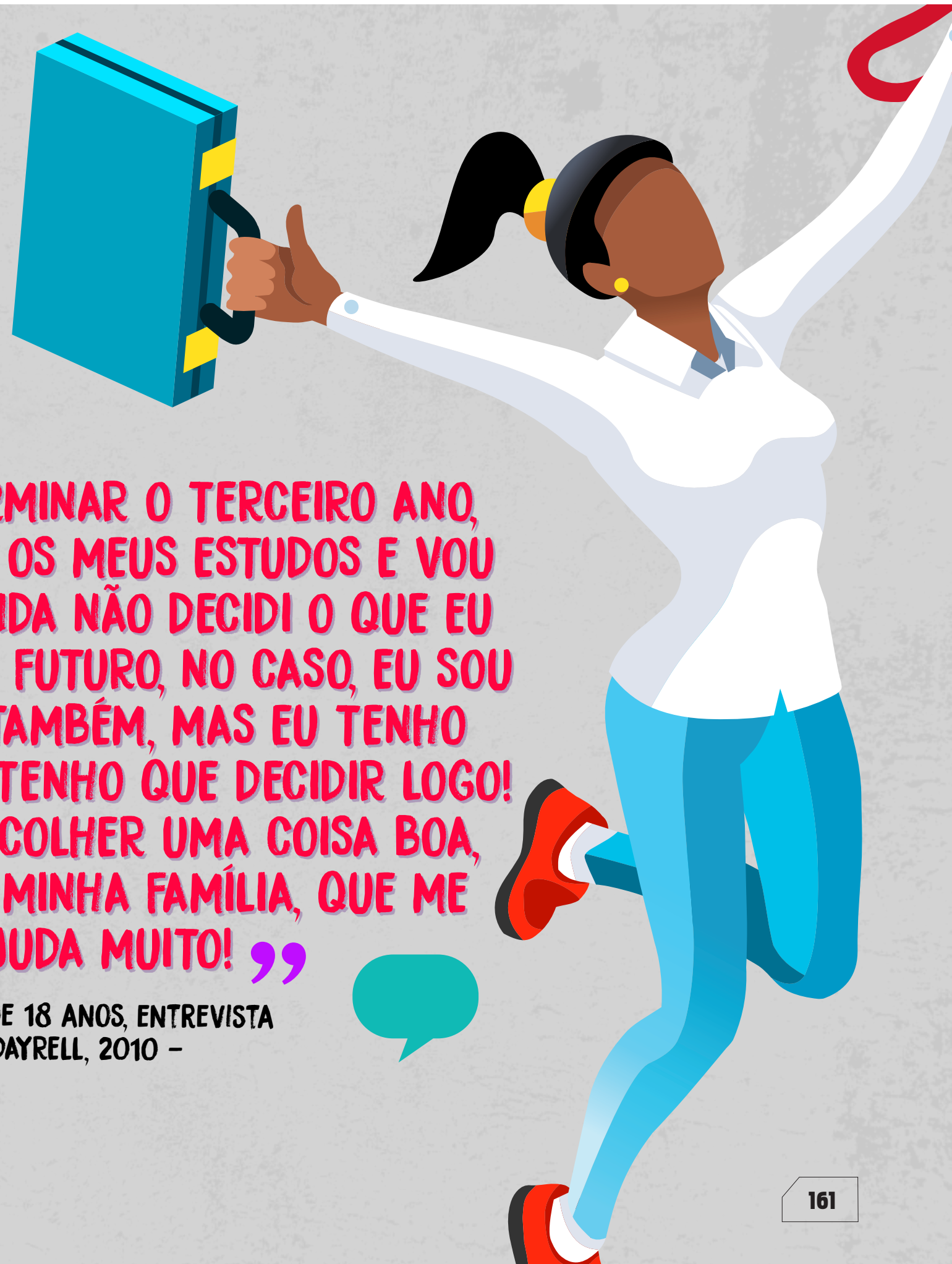
## CAPÍTULO 8 - 8.1 AUTONOMIA E TOMADA DE DECISÃO

Ao mesmo tempo, é nessa faixa etária que os jovens precisam tomar decisões tão importantes quanto que caminhos profissionais e acadêmicos desejam seguir, que valores defenderão e às vezes até que tipo de família desejam formar.

Se a primeira fase da adolescência foi o momento de desenvolver a autonomia, é nesse início de juventude que ela se consolida e se afirma por meio do estabelecimento de um **projeto de vida**.

“**PRETENDO TERMINAR O TERCEIRO ANO, VOU TERMINAR OS MEUS ESTUDOS E VOU CONTINUAR. AINDA NÃO DECIDI O QUE EU QUERO PRO MEU FUTURO, NO CASO, EU SOU MUITO NOVO TAMBÉM, MAS EU TENHO QUE ESCOLHER. TENHO QUE DECIDIR LOGO! TENHO QUE ESCOLHER UMA COISA BOA, PARA AJUDAR MINHA FAMÍLIA, QUE ME AJUDA MUITO!**”

– JOVEM DE 18 ANOS, ENTREVISTA  
A DAYRELL, 2010 –



# QUEM PODE O QUE E QUANDO

No Brasil, do ponto de vista legal, os jovens de 16 anos já são considerados **relativamente incapazes**. Isto significa que podem realizar algumas atividades a que não eram autorizados até então, mas ainda são considerados da mesma forma que os adultos.

- Os jovens de 16 a 18 anos incompletos:
    - Podem votar, mas ainda não são obrigados a isto como os adultos.
    - Podem trabalhar, mas não em horário noturno, nem em condições insalubres ou perigosas, além de terem direitos específicos para conciliar trabalho e estudos.
    - Podem se casar, mas apenas com autorização dos pais ou responsáveis.
- > A forma como são considerados para essas atividades muda quando atingem a maioridade civil, aos 18 anos.

Mas nem todos têm os mesmos direitos. Os jovens indígenas “não integrados” precisam completar 21 anos para poder pedir a liberação do chamado regime de tutela. **(Estatuto do Índio)**

# O PAPEL DA ESCOLA NA AUTONOMIA DOS JOVENS

A presença dos jovens nas instâncias de participação e na tomada de decisão na escola ainda é baixa, segundo a pesquisa **Nossa Escola em (Re)Construção**, do Portal Porvir, que ouviu 132 mil jovens brasileiros.

- A “escola dos sonhos” dos participantes da pesquisa possibilita espaços de escuta e autonomia. Para alguns, esse lugar já existe.



**72%** dos alunos dizem que aprendem coisas úteis para sua vida na escola

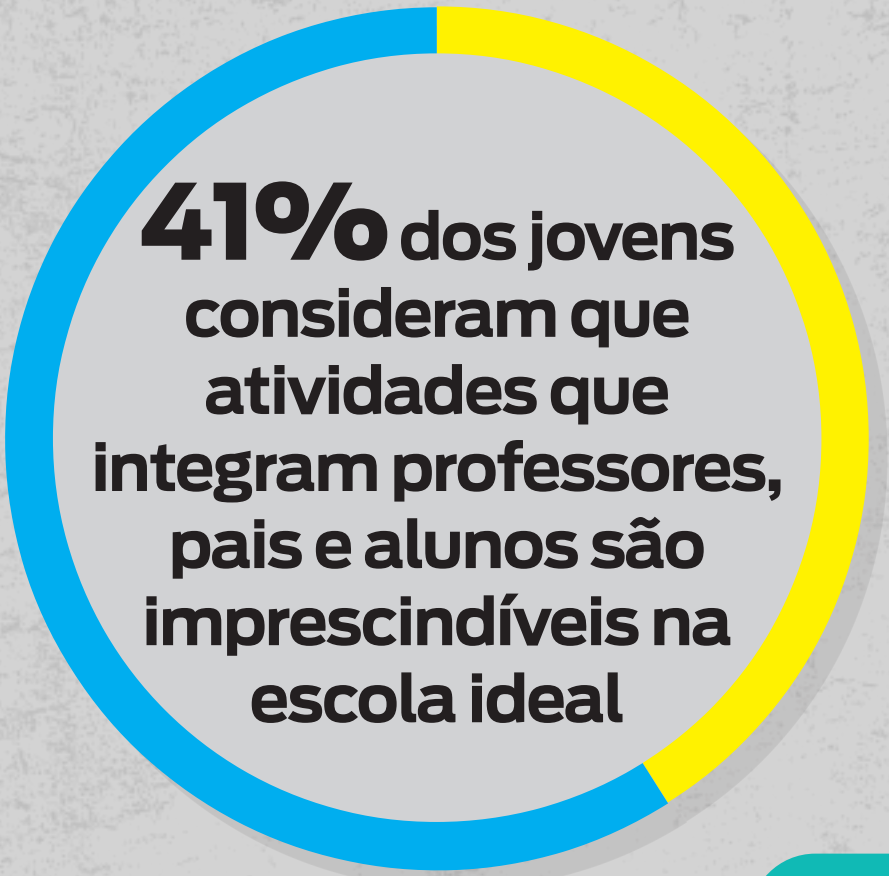
**50%** dos jovens afirmam que são ouvidos na escola

# A IMPORTÂNCIA DA AUTONOMIA EM CASA


A construção da autonomia costuma gerar conflitos na família. A psicóloga Maria Luiza do Valle lembra que é responsabilidade dos pais e familiares perceber as suas semelhanças e diferenças com o jovem.

**“Isso é muito difícil para a família: reconhecer o filho como alguém, uma pessoa com escolhas próprias”**

Ele pode até querer fazer o mesmo que a família faz, mas de uma forma particular, só dele.



**41%** dos jovens consideram que atividades que integram professores, pais e alunos são imprescindíveis na escola ideal



**“ANTES EU SEMPRE PENSEI EM FAZER MEDICINA VETERINÁRIA, SÓ QUE EU DESISTI. (...) JÁ O MEU PAI QUER QUE EU FAÇA DIREITO! E ENTÃO EU NÃO SEI O QUE QUE VAI SER DA MINHA VIDA.**

– JOVEM EM ENTREVISTA A DAYRELL, 2010 –

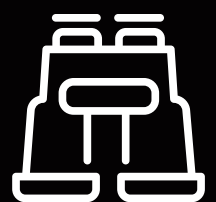
Ao investigar sobre as jovens quilombolas, a pesquisadora Priscila Bastos indica como, no caso delas, a pressão vem de toda a comunidade e não só dos pais ou responsáveis imediatos.

**“ O PESO DA HERANÇA PODE GERAR APRISIONAMENTO; TER OBRIGAÇÕES COMO “LEVAR O JONGO” OU LUTAR PELA POSSE DA TERRA, COMO SE O ÚNICO POTENCIAL DE VIDA ESTIVESSE NO SER O QUE OS MAIS VELHOS DETERMINAM, TAMBÉM É UM COMPROMISSO DO QUAL É DIFÍCIL DE SE DESVENCILHAR. ”**

– BASTOS, 2009 –

**“ ENTÃO ASSIM, EU ACHO QUE UM POUCO DE MEDO É ISSO. PORQUE QUERENDO OU NÃO, OS MAIS VELHOS VÃO MORRER, ENTÃO ASSIM, NÓS VAMOS FICAR NO LUGAR DELES. (...) AÍ VOCÊ PENSA: “MEU DEUS, É MUITA RESPONSABILIDADE”. PORQUE ELES CRESCERAM DE UMA FORMA E NÓS CRESCEMOS DE OUTRA. PORQUE ELES NÃO PUDERAM ESTUDAR, FAZER O SEGUNDO GRAU. E NÓS JÁ TIVEMOS AQUELE CONTATO COM PESSOAS DA CIDADE, NÓS SAÍMOS PRA TRABALHAR FORA E ELES NÃO. ”**

– JOVEM QUILOMBOLA EM DEPOIMENTO A BASTOS, 2009 –



CAPÍTULO 8

## 8.2 As cinco áreas do projeto de vida



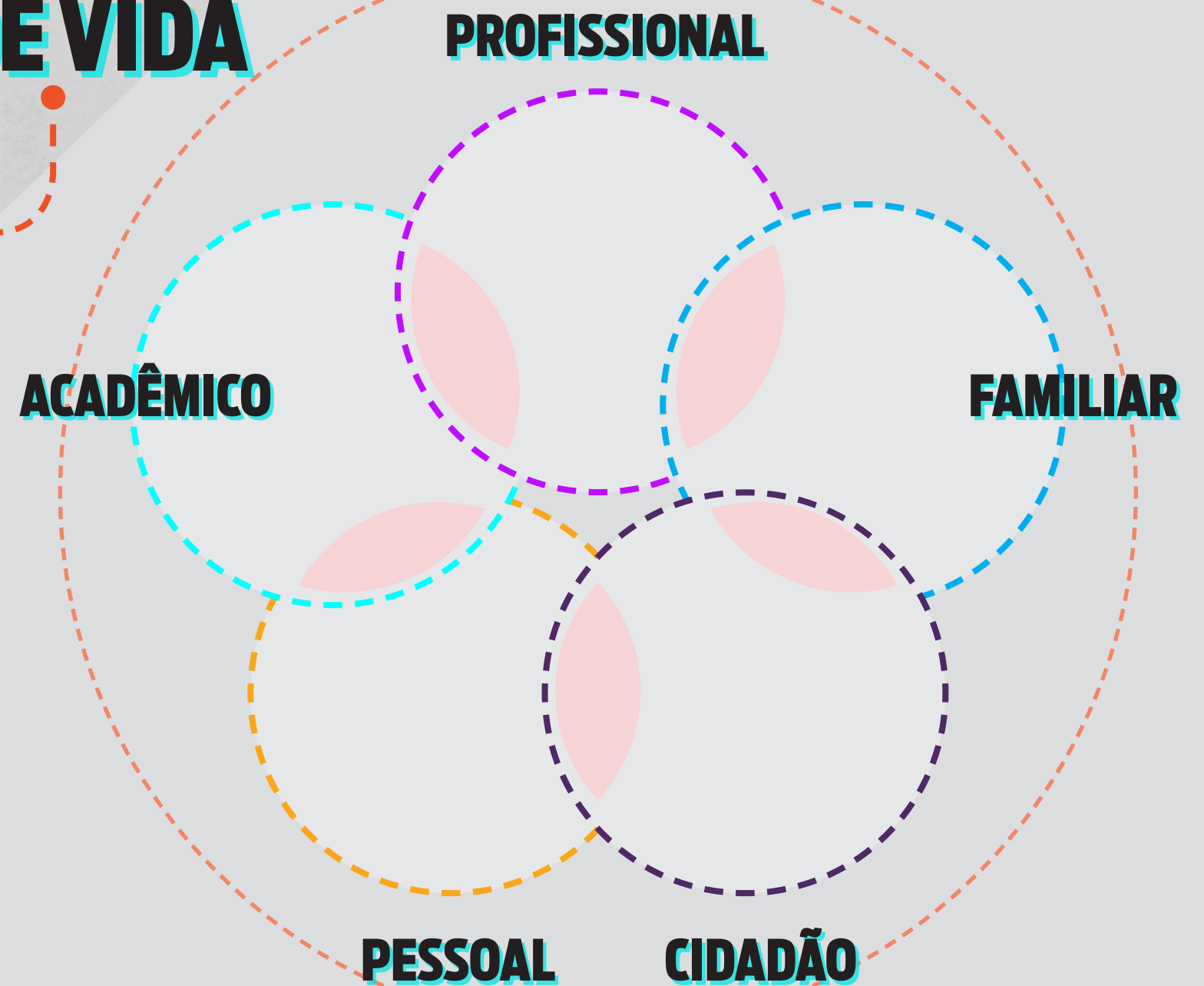
Um projeto de vida é **muito mais do que o conjunto de decisões relacionadas só a trabalho ou estudo.**

Falar em projeto de vida é pensar em como o jovem quer viver, qual é o seu propósito.

É também entender os diversos aspectos do percurso escolhido e como essas decisões se materializam e se articulam.

Por exemplo, como os valores pessoais afetam as ações cidadãs? De que forma as decisões familiares se cruzam com as acadêmicas ou profissionais?

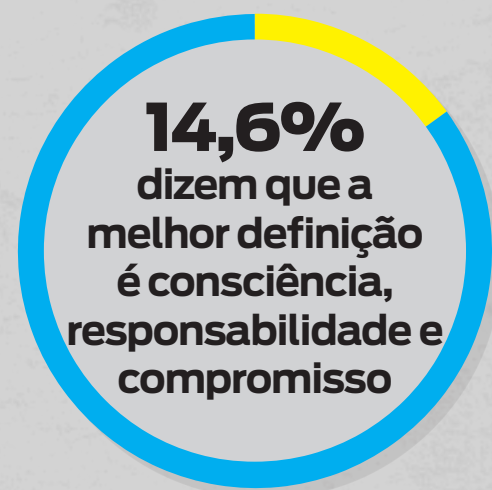
# PROJETO DE VIDA



# PESSOAL

Um projeto de vida envolve, antes de mais nada, a definição dos valores e crenças, a construção de uma visão de mundo.

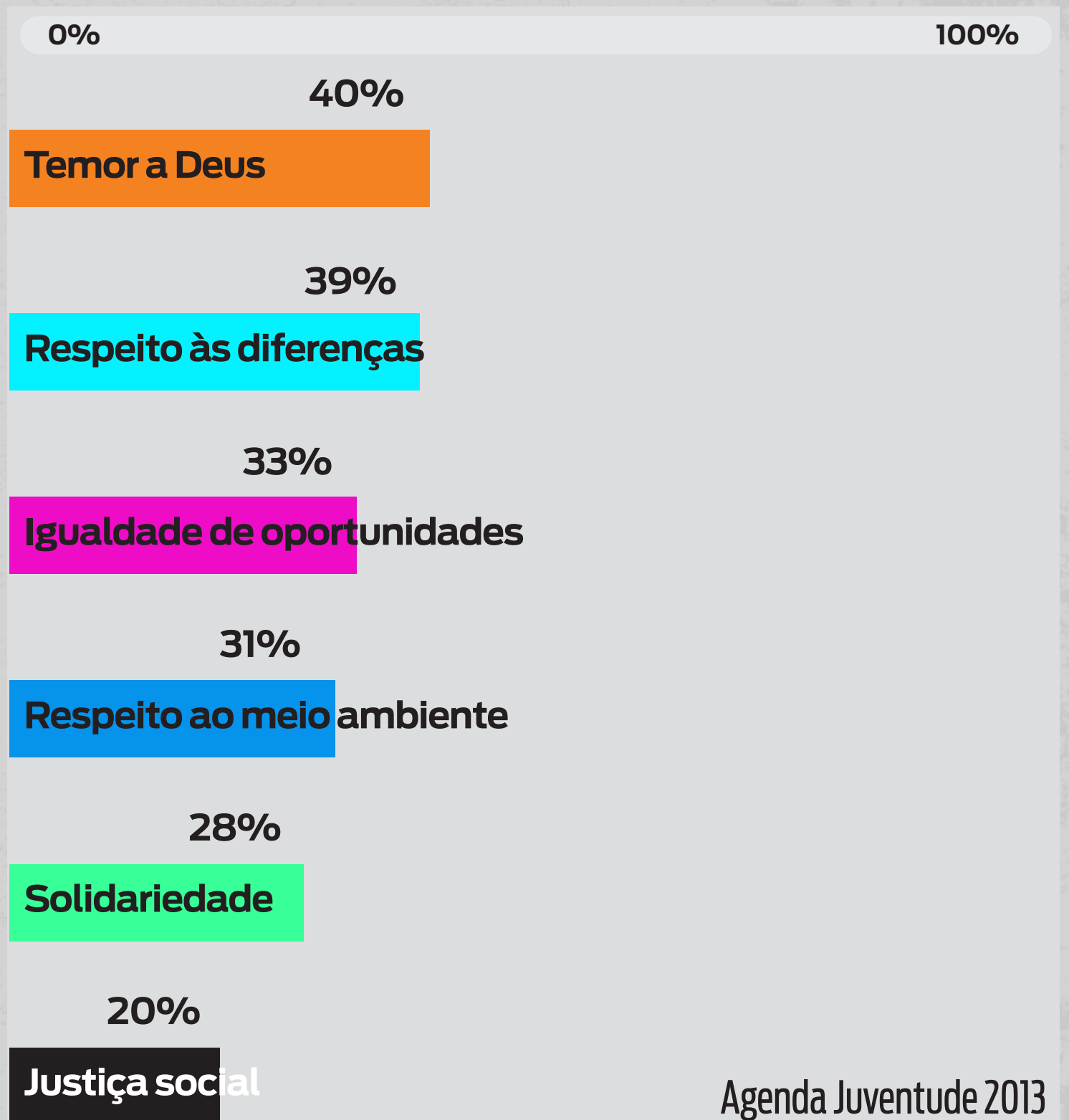
Qual é o mundo ideal para os jovens?  
Que valores consideram mais importantes?



ABRAMOVAY, 2004

“ ACHO QUE É UM PAPEL DA ESCOLA AJUDAR CADA UM A ENCONTRAR A POESIA E A FELICIDADE NA SUA VIDA. É O GRANDE PAPEL DA ESCOLA. ”

- JOVEM DE 18 ANOS, NO VÍDEO NOSSA ESCOLA EM (RE)CONSTRUÇÃO E O QUE OS JOVENS TÊM A DIZER SOBRE A ESCOLA? -



# FAMILIAR

O jovem passa a lidar com duas noções diferentes de família: a de criação (seus pais e familiares) e a que ele vai construir.

A relação com a família de origem começa a mudar e ele já pensa no seu projeto de família. E uma influencia na outra. Muitos se espelham nas relações dos pais, seja como exemplo do que fazer ou do que não fazer.



“ MINHA MÃE É MUITO UNIDA COM MEU PADRASTO, NUNCA VI ELES BRIGANDO, ELES SE DÃO SUPER BEM. ENTÃO, SE EU TIVER A SORTE DE TER UM CASAMENTO ASSIM,(...) PRA MIM VAI SER PERFEITO. E EU NÃO TOMARIA COMO EXEMPLO O FATO DE NÃO CASAR MESMO, PORQUE MINHA MÃE NÃO É CASADA NO PAPEL, ELA SÓ AMIGOU. ENTÃO, SE EU FOR CASAR, EU QUERO CASAR DIREITINHO. ”

- JOVEM DE 21 ANOS, ENTREVISTA A ASSIS, 2010 -

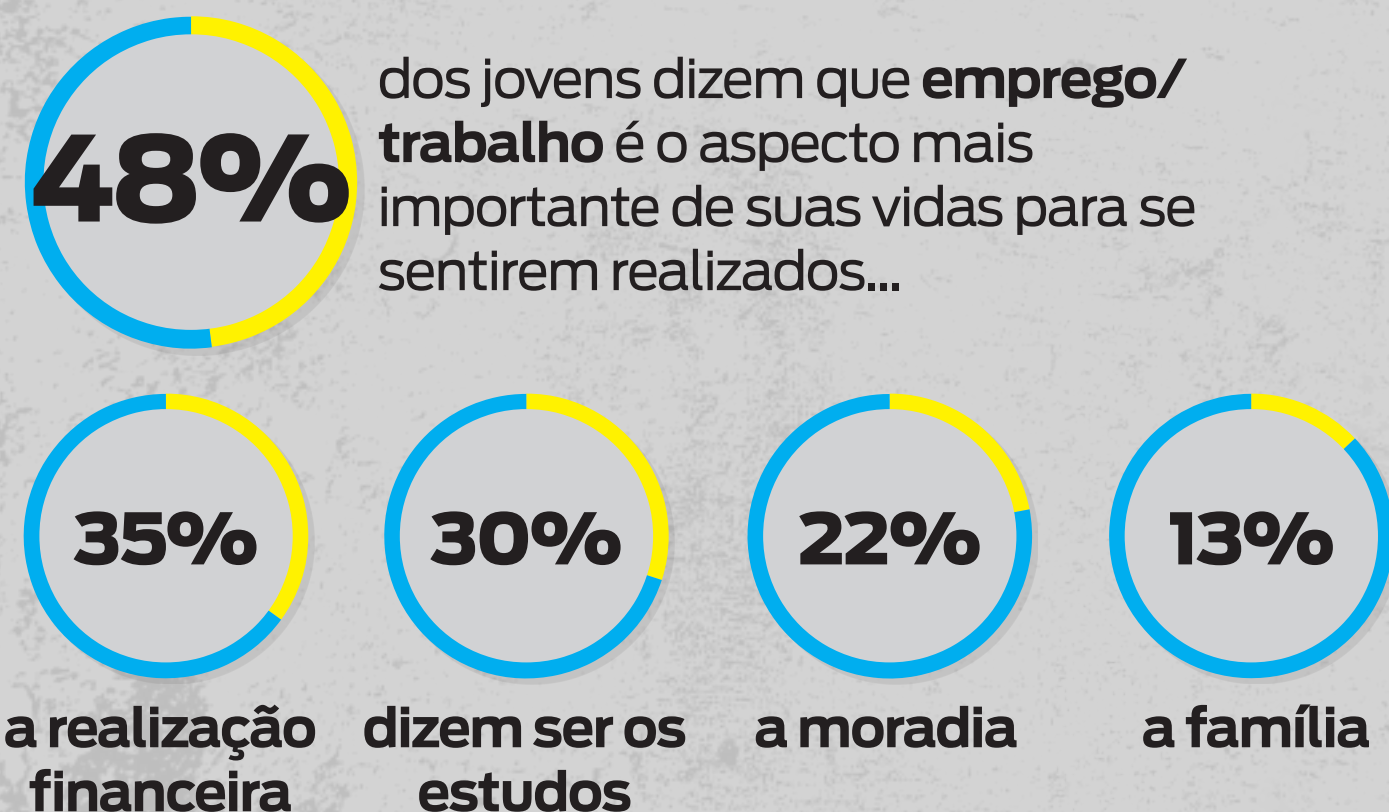
“ QUANDO EU TERMINAR O ENSINO MÉDIO EU QUERO ESTUDAR. QUERIA FAZER CURSO DE ENFERMAGEM, FAZER UMA FACULDADE, PRA DAR UMA VIDA MELHOR PRA MINHA MÃE. PORQUE EU NÃO QUERO SEGUIR A CARREIRA QUE ELA TEVE: NÃO ESTUDOU E FOI TRABALHAR E TER FILHOS. EU QUERO FAZER DIFERENTE. EU QUERO TER UM FUTURO. ”

- JOVEM DE 18 ANOS, EM ENTREVISTA AO DOCUMENTÁRIO SEVERINAS -

# PROFISSIONAL

O trabalho está diretamente ligado com a ideia de realização e crescimento.

A trajetória profissional tem um grande peso no projeto de vida dos jovens.



PESQUISA DO SISTEMA NACIONAL JUVENTUDE - AGENDA JUVENTUDE 2013

“EU QUERO CHEGAR NO MAIS ALTO NÍVEL QUE EU POSSA CHEGAR. HOJE EU ESTOU COMO ESTAGIÁRIO, MAS EU QUERO, UM DIA, PODER SER UM DIRETOR. EU QUERO PODER FAZER AS VIAGENS QUE ELES FAZEM, DIGO, MESMO SENDO DE NEGÓCIOS, MAS VIAGEM, ENTENDEU?”

- JOVEM DE 19 ANOS - PESQUISA DE TURTE, 2011 -

“CRESCIMENTO. CRESCER, PASSAR A SER UMA PESSOA, E NÃO UM APRENDIZ (...) O MENOR APRENDIZ É MEIO QUE EXCLUÍDO EM ALGUNS ASSUNTOS, SENDO QUE PARTICIPA. ENTÃO VOCÊ TEM QUE CORRER ATRÁS, VOCÊ TEM QUE SABER.”

- JOVEM DE 16 ANOS - PESQUISA DE TURTE, 2011 -

# PROFISSIONAL

As escolhas profissionais estão muito ligadas aos valores pessoais do jovem.

A personalidade é que vai nortear as decisões de trabalho, emprego e carreira.

Esse caminho pode ter obstáculos diferentes de acordo com a condição social, econômica, étnica e de gênero.

**“ TEMOS INDÍGENAS MÉDICOS, ADVOGADOS, NUTRICIONISTAS, PROFESSORES, ARTISTAS, AUTÔNOMOS, ETC. PORQUE PODEMOS SER O QUE QUISERMOS SEM DEIXAR DE SERMOS INDÍGENAS. ”**

– JOVEM PATAXÓ REGÉM FORMADO EM MEDICINA PELA UFMG, EM DEPOIMENTO AO PORTAL BHAZ –

“

**NO PROCESSO DE ORIENTAÇÃO VOCACIONAL CLÍNICO, VAMOS TRABALHAR COM O JOVEM PARA QUE ELE DESCUBRA UM POUCO MAIS SOBRE QUEM É ELE MESMO ENQUANTO PESSOA. QUAIS SÃO OS VALORES FAMILIARES, QUAIS SÃO OS DA SOCIEDADE EM QUE VIVE, E QUAIS SÃO OS DELE PRÓPRIO. ”**

– PSICÓLOGA MARIA LUIZA DO VALLE –

“

**MUITOS JOVENS [INDÍGENAS] TÊM TENTADO FUGIR DA MARGINALIZAÇÃO E DO DESEMPREGO BUSCANDO TRABALHO EM ORGANIZAÇÕES INDÍGENAS OU INSTITUIÇÕES CULTURAIS ONDE POSSAM SE BENEFICIAR DE SUA DIFERENÇA ÉTNICA. ”**

– VIRTANEN, 2007 –

# PROFISSIONAL

A escola tem papel fundamental na transição do jovem para o mercado de trabalho.

Eles gostariam de receber mais apoio dos educadores nesse sentido.

O segundo maior objetivo de um ambiente educacional para os jovens é a preparação para o mercado de trabalho. O primeiro é a preparação para o Enem ou vestibular.

(Nossa Escola em (Re)Construção, do Portal Porvir)

“EU DEMOREI MUITO PARA SABER O QUE EU QUERIA, FAZER ALGO QUE EU GOSTAVA OU PARA GANHAR DINHEIRO.”

– JOVEM EM ENTREVISTA À FUNDAÇÃO LEMANN, 2015 –

“COM 18 ANOS VOCÊ NÃO ESTÁ PREPARADA PARA O MERCADO DE TRABALHO. VOCÊ VIVIA NO COLÉGIO. COMO FALAR COM PESSOAS DE 50, 60 E 70 ANOS?”

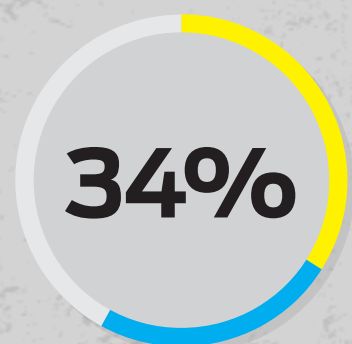
– JOVEM EM ENTREVISTA À FUNDAÇÃO LEMANN, 2015 –

# ACADÊMICA

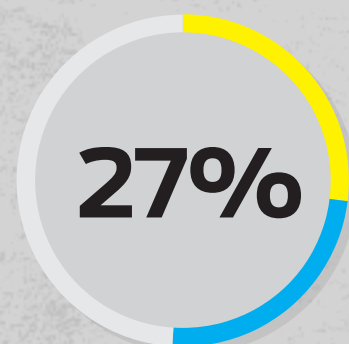
O jovem quer e precisa de apoio da escola para dar os próximos passos na sua trajetória acadêmica e profissional.

A pesquisa **Nossa Escola em (Re) Construção** apresentou a 132 mil jovens as quatro categorias de escolas abaixo.

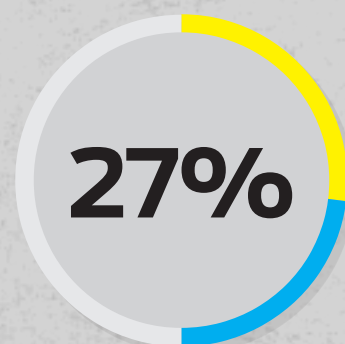
Questionados sobre qual deveria ser o foco de cada uma delas, **as respostas mais recorrentes foram a preparação para o vestibular, para o ENEM e para mercado de trabalho.**



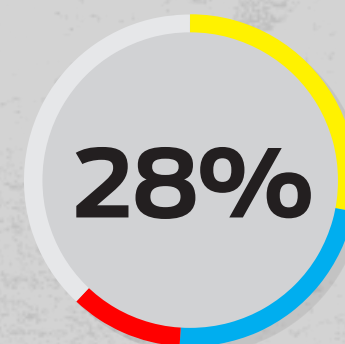
entendem que a escola para aprender mais deve preparar para o Enem e vestibular, e **24%** consideram que deve preparar para o mercado de trabalho



acreditam que a escola que respeita a individualidade de todos deve preparar para o Enem e vestibular e **20%**, que deve preparar para o mercado de trabalho



pensam que a escola inovadora deve preparar para o Enem e vestibular e **23%**, que deve preparar para o mercado de trabalho



pensam que a escola que deixa mais feliz deve preparar para o Enem e vestibular e **23%**, que deve preparar para o mercado de trabalho. **11%** consideram que ela deve preparar para relações humanas e sociais

# ACADÊMICA

Os **cursinhos populares** criam oportunidades importantes para os jovens de baixa renda, e seus professores são, de forma geral, universitários voluntários.

Essas iniciativas surgem tanto dentro das universidades quanto em organizações de bairro.

Jovens que conseguiram o acesso e sabem das dificuldades da sua região criam os cursinhos para ampliar esse acesso a outros moradores de suas comunidades.



“**NA MINHA ESCOLA, OS PROFESSORES NUNCA COMENTARAM SOBRE FACULDADE, CURSOS E VESTIBULAR**”

– JOVEM DE 19 ANOS EM ENTREVISTA AO GUIA DO ESTUDANTE –

“**EU SEMPRE ACHEI ESSE SISTEMA DE SELEÇÃO INJUSTO. MAS ATÉ O DIA QUE EU TIVE QUE SENTAR NUMA CADEIRA E FICAR DURANTE HORAS FAZENDO UMA PROVA QUE NÃO JULGA NADA, QUE NÃO AVALIA MEU CONHECIMENTO OU SE EU VOU SER UMA BOA PROFISSIONAL EU NÃO TINHA PLENA CONSCIÊNCIA DE COMO ERA...**”

– JOVEM EX-ALUNA DE CURSINHO POPULAR, APROVADA NO VESTIBULAR DA USP, DEPOIMENTO DO PORTAL DA REDE EMANCIPA DE EDUCAÇÃO POPULAR –

# ACADÊMICA

A desigualdade racial e social ainda é um entrave importante para os jovens negros e de baixa renda.

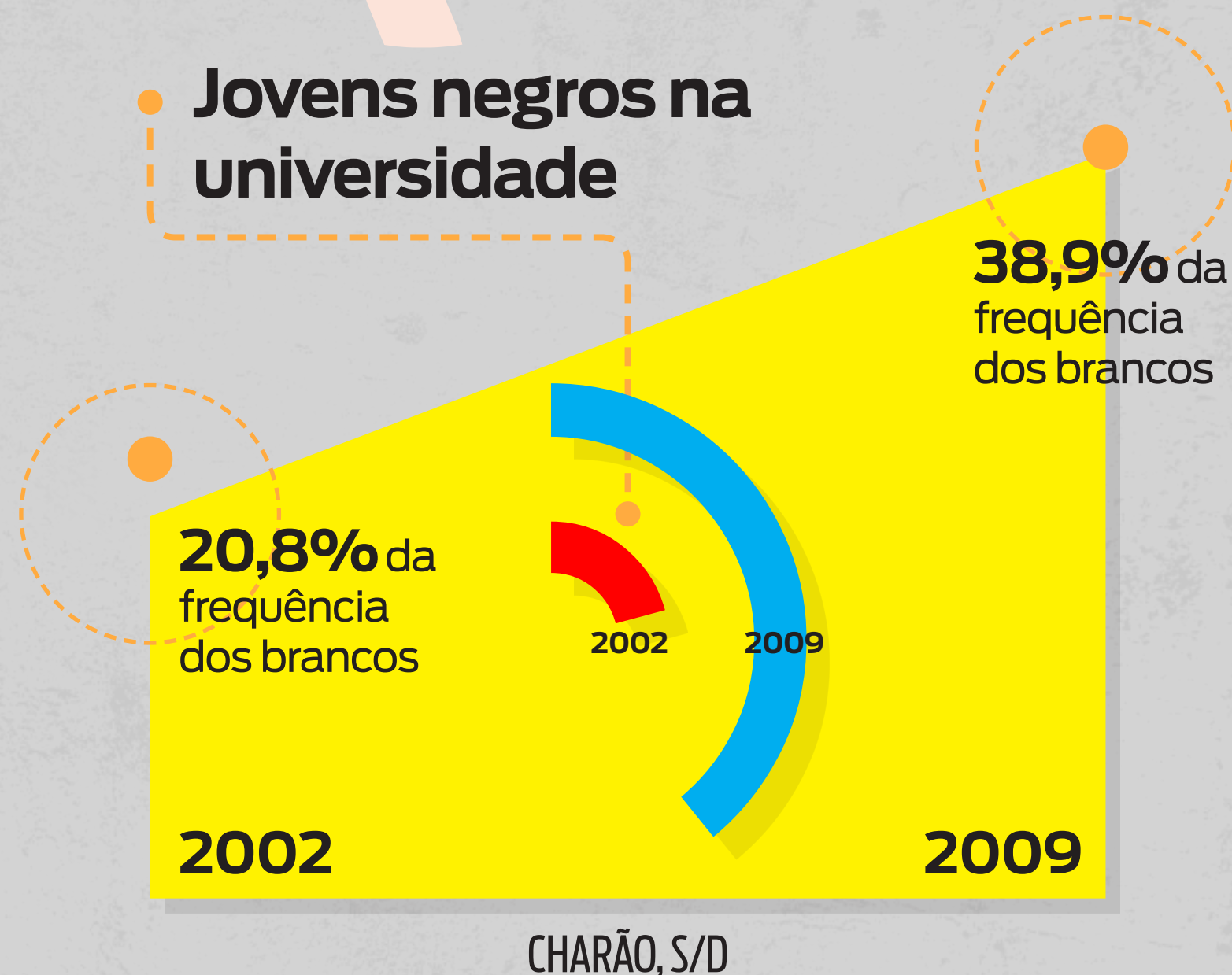
Políticas afirmativas, como as cotas em vestibulares, ajudaram esses jovens a ter mais acesso à educação.

Mas ainda falta muito para que haja igualdade de oportunidades entre jovens negros e brancos.

As soluções encontradas até agora não dão conta de enfrentar o ABISMO SOCIORRACIAL DO BRASIL, segundo o economista Marcelo Paixão, em reportagem de CHARÃO, s/d.




## Jovens negros na universidade



# CIDADÃ

É importante para o jovem viver bem em sociedade e exercer sua cidadania em movimentos sociais digitais e presenciais.



**77%** dos jovens de 18 a 24 anos concordam que **o seu bem-estar depende do bem estar da sociedade onde vivem.**

PESQUISA O SONHO BRASILEIRO, 2009

O fortalecimento de movimentos sociais diversos trouxe novas possibilidades de participação social e mobilização por melhorias por parte da sociedade civil.

Seja em coletivos, organizações não governamentais ou associações de bairro, os jovens usam meios virtuais e presenciais para cobrar ações do poder público e até mesmo para realizá-las de forma coletiva e colaborativa.



“EU, HOJE EM DIA, EU LUTO A CADA DIA, A CADA SEGUNDO EU LUTO PELA MINHA LIBERDADE. EU ACHO QUE TEM NADA MELHOR NO MUNDO DO QUE LIBERDADE, VOCÊ TER LIBERDADE. NÃO SÓ, ANTES ELES LUTAVAM PELA LIBERDADE PORQUE ERA ESCRAVO, MAS EU ACHO QUE TUDO QUE TE PRENDE NÃO É BOM. ACHO QUE VOCÊ TEM QUE LUTAR A CADA DIA POR LIBERDADE, SEJA LÁ QUAL FOR, MESMO QUE, SABE? MESMO QUE SEJA DIFÍCIL, MAS UM DIA VOCÊ VAI CONSEGUIR SE LIBERTAR DE ALGUMA COISA. EU ACHO QUE É, ACHO QUE LUTAR PELA LIBERDADE É UMA COISA QUE TODO MUNDO DEVE FAZER MESMO, PORQUE É BOM.”

– DEPOIMENTO DE JOVEM QUILOMBOLA PARA BASTOS, 2009 –

## A escola pode ser um ponto de partida para a cidadania

Quando pensam na escola que respeita as individualidades de todos, os jovens destacam com mais força os focos em preparar para relações humanas e sociais e preparar para a cidadania do que quando imaginam instituições para aprender mais, inovadoras e que os fazem mais felizes. **A conclusão é da pesquisa Nossa Escola em (Re)Construção, do Portal Porvir.**



# RETOMANDO, OS PRINCIPAIS PONTOS DESTE CAPÍTULO FORAM:

- Pensar e agir por conta própria é um dos grandes - se não o maior - desejos dos jovens. Eles querem ser donos de si.
- Limitações e demandas neurológicas, sociais e legais atravessam as possibilidades de independência nas diferentes juventudes.
- A escola dos sonhos dos jovens possibilita espaços de escuta e autonomia.
- Falar em projeto de vida é pensar em como o jovem quer viver, qual é o seu propósito.

- As cinco áreas do projeto de vida são:
  - ▶ Pessoal: momento de definição dos valores e crenças e construção de visão de mundo.
  - ▶ Familiar: precisa lidar com a família de criação (seus pais e familiares) e a que ele vai construir.
  - ▶ Profissional: o trabalho está diretamente ligado com a ideia de realização e crescimento.
  - ▶ Acadêmica: quer apoio da escola para dar os próximos passos na sua trajetória acadêmica e profissional.
  - ▶ Cidadã: precisa viver bem em sociedade e exercer sua cidadania em movimentos sociais digitais e presenciais.

# REFERÊNCIAS

As referências estão separadas por capítulo, na ordem em que aparecem no estudo completo, para facilitar sua consulta. Portanto, como alguns materiais foram utilizados diversas vezes, eles serão indicados em todos os capítulos para os quais contribuíram.

## INTRODUÇÃO

- ABRAMOVAY, M. C. (2015). Juventudes na escola, sentidos e busca: Porque frequentam? Brasília: Flacso-Brasil, OIE, MEC, 2015. Disponível em: [http://flacso.org.br/files/2015/11/LIVROWEB\\_Juventudes-na-escola-sentidos-e-buscas.pdf](http://flacso.org.br/files/2015/11/LIVROWEB_Juventudes-na-escola-sentidos-e-buscas.pdf). Último acesso em: 22 mar 2017.
- BARCELLOS, Sérgio. Os desafios para a construção de políticas públicas para a juventude rural. In: MENEZES, Marilda Aparecida de;
- STROPASOLAS, Valmir Luiz; BARCELLOS, Sergio Botton (org). Juventude Rural e Políticas Públicas no Brasil, Coleção Juventude, Série Estudos. Brasília, 2014. Disponível em: [http://juventude.gov.br/articles/participatorio/0009/2708/Miolo\\_Juventude\\_rural\\_web.pdf](http://juventude.gov.br/articles/participatorio/0009/2708/Miolo_Juventude_rural_web.pdf). Último acesso em: 22 mar 2017.
- BOX 18/24. O Sonho Brasileiro da Política - relatório final da pesquisa. São Paulo, 2014. Disponível em: <http://sonhobrasileirodapolitica.com.br/>.
- BRASIL. Lei nº 11.129, de 30 de junho de 2005. Institui o Programa Nacional de Inclusão de Jovens (ProJovem); cria o Conselho Nacional da Juventude – CNJ e a Secretaria Nacional de Juventude; altera as Leis nºs 10.683, de 28 de maio de 2003, e 10.429, de 24 de abril de 2002; e dá outras providências. Brasília, DF, jun 2005. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2004-2006/2005/Lei/L11129.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Lei/L11129.htm). Último acesso em: 22 mar 2017.
- BRASIL. Lei Nº 12.852 de 5 de agosto de 2013. Institui o Estatuto da Juventude e dispõe sobre os direitos dos jovens, os princípios e diretrizes das políticas públicas de juventude e o Sistema Nacional de Juventude - SINAJUVE. Brasília, DF, 5 de agosto de 2013. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2013/Lei/L12852.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12852.htm). Acesso em: 24 nov 2016.
- CETIC. Pesquisa sobre o uso da internet por crianças e adolescentes no Brasil [livro eletrônico] : TIC Kids online Brasil 2015. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2016. Disponível em: [http://cetic.br/media/docs/publicacoes/2/TIC\\_Kids\\_2015\\_LIVRO\\_ELETRONICO.pdf](http://cetic.br/media/docs/publicacoes/2/TIC_Kids_2015_LIVRO_ELETRONICO.pdf). Último acesso em: 22 mar 2017.
- HOYOS, Rafael de; ROGERS, Halsey; SZÉKELY, Miguel. Out of School and Out of Work. Risk and opportunities for Latin American Ninis. Washington DC: World Bank Group, 2016.
- IBGE. Síntese de Indicadores Sociais: Uma Análise das Condições de Vida da População Brasileira [Série Estudos & Pesquisas: Informação Demográfica e Socioeconômica]. Rio de Janeiro, 2014. Disponível em: <http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv91983.pdf>
- KOHN, Alfie. The Myth of the Spoiled Child : Challenging the Conventional Wisdom about Children and Parenting. Boston, MA :Da Capo Press, 2014
- SNJ – SECRETARIA NACIONAL DE JUVENTUDE. Políticas Públicas de Juventude. Brasília, SNJ, 2013. Disponível em: [http://juventude.gov.br/jspui/bitstream/192/55/1/SNJ\\_pol%C3%ADticas\\_2013.pdf](http://juventude.gov.br/jspui/bitstream/192/55/1/SNJ_pol%C3%ADticas_2013.pdf). Último acesso em: 22 mar 2017.
- TILLMAN, Eduardo; COMIM, Flávio. Os determinantes da Decisão entre Estudo e Trabalho dos Jovens no Brasil e a Geração Nem Nem. In: Pesquisa e Planejamento Econômico (PPE), v. 46, n. 2, ago 2016. Disponível em: [http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/7290/1/PPE\\_v46\\_n02\\_Determinantes.pdf](http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/7290/1/PPE_v46_n02_Determinantes.pdf).
- UNFPA. State of World Population 2013 – Motherhood in Childhood. Facing the challenge of

adolescente pregnancy. Disponível em: <http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/EN-SWOP2013.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.

• UNICEF. Situação Mundial da Infância 2011. Adolescência: uma fase de oportunidades. Caderno Brasil. Brasília, Unicef, 2011. Disponível em: [https://www.unicef.org/brazil/pt/br\\_cadernoBR\\_SOWCR11\(3\).pdf](https://www.unicef.org/brazil/pt/br_cadernoBR_SOWCR11(3).pdf)

### **CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE**

• ABRAMOVAY, Miriam (org). Juventude- Juventudes. In: Juventudes na escola: sentidos e buscas: Porque frequentam?. Brasília: Flacso-Brasil, OEI, MEC, 2015. Disponível em: [http://flacso.org.br/files/2015/11/LIVROWEB\\_Juventudes-na-escola-sentidos-e-buscas.pdf](http://flacso.org.br/files/2015/11/LIVROWEB_Juventudes-na-escola-sentidos-e-buscas.pdf). Último acesso em: 22 mar 2017.

• ARMSTRONG, Thomas. The power of the adolescent brain: strategies for teaching middle and high school students. Virginia: ASCD, 2016.

• BRONK, Kendall Cotton. The role of purpose in life in healthy identity formation: A grounded model. In: MARIANO, Jenni Menon (ed). New Directions for Youth Development, n° 132, 2011.

• DAYRELL, Juarez; CARRANO, Paulo; MAIA, Carla Linhares (org). Juventude e Ensino Médio. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2014.

• HOUAISS – Dicionário Online. In: Portal Uol. Disponível em: <https://houaiss.uol.com.br/pub/apps/www/v3-0/html/index.htm#0>. Último acesso: 22 mar 2017.

• KEMPH, John P. Book Review - Erik H Erikson. Identity, youth and crisis. In: Behavioral Science, volume 14, 1969. Disponível em: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/bs.3830140209/abstract>. Último acesso em: 22 mar 2017.

• WIKIPEDIA. Erik Erikson. Atualizada em 4 jan 2017. Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Erik\\_Erikson](https://pt.wikipedia.org/wiki/Erik_Erikson). Último acesso em: 22 mar 2017.

### **QUESTÕES DE GÊNERO**

• ABGLT – Associação Brasileira de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais. Manual de Comunicação LGBT. Belo Horizonte, 2010. Disponível em: <http://www.abglit.org.br/docs/ManualdeComunicacaoLGBT.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.

• ABRAMOVAY, Miriam; ANDRADE, Eliane Ribeiro; ESTEVES, Luiz Carlos Gil (org). Juventudes: outros olhares sobre a diversidade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e diversidade; UNESCO, 2007.

• ALBUQUERQUE, Gina Vieira Ponte. 'Temos resistência em trabalhar questões de gênero na escola'. In: Portal Porvir, Diário de Inovações, 04 nov 2015. Disponível em: <http://porvir.org/temos-resistencia-em-trabalhar-questoes-de-genero-na-escola/>. Último acesso em: 22 mar 2017.

• ARMSTRONG, Thomas. The power of the adolescent brain: strategies for teaching middle and high school students. Virginia: ASCD, 2016.

• AULETE DIGITAL. Dicionário online. Lexikon Editora Digital LTDA. Disponível em: <http://www.aulete.com.br/>. Último acesso em: 22 mar 2017.

• AULETE DIGITAL. Dicionário online. Lexikon Editora Digital LTDA. Disponível em: <http://www.aulete.com.br/>. Último acesso em: 22 mar 2017.

• BALSEMÃO, Rafael. MBPTrans: de Liniker a Pablo Vittar, conheça o movimento musical que discute a diversidade sexual. In: Zero Hora, Música, 02 mar 2017. Disponível em: <http://itspronouncedmetrosexual.com/2015/03/the-genderbread-person-v3/#sthash.Ec7nHlzi.dpbs>. Último acesso em: 22 mar 2017.

• CASTRO, Mary Garcia; ABRAMOVAY, Miriam;

SILVA, Lorena Bernadete da. Juventudes e Sexualidade. Brasília: UNESCO Brasil, 2004. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001339/133977por.pdf>.

• FUNDAÇÃO TELEFÔNICA (org). Juventude Conectada. São Paulo: Fundação Telefônica, 2014. Disponível em: [http://fundacaotelefonica.org.br/wp-content/uploads/pdfs/juventude\\_conectada-online.pdf](http://fundacaotelefonica.org.br/wp-content/uploads/pdfs/juventude_conectada-online.pdf). Último acesso em: 24 mar 2017.

• HENRIQUES, Ricardo; BRANDT, Maria Elisa Almeida; JUNQUEIRA, Rogério Diniz; CHAMUSCA, Adelaide. Gênero e Diversidade Sexual na Escola: reconhecer diferenças e superar preconceitos. Brasília, maio de 2007. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/escola\\_protege\\_caderno5.pdf](http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/escola_protege_caderno5.pdf). Último acesso em: 22 mar 2017.

• IBGE. Síntese de Indicadores Sociais: Uma Análise das Condições de Vida da População Brasileira [Série Estudos & Pesquisas: Informação Demográfica e Socioeconômica]. Rio de Janeiro, 2014. Disponível em: <http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv91983.pdf>

• KILLERMAN, Sam. The Genderbread Person V3. In: It's Pronounced Metrosexual. Disponível em: <http://itspronouncedmetrosexual.com/2015/03/the-genderbread-person-v3/#sthash.Ec7nHlzi.dpbs>. Último acesso em: 22 mar 2017.

• OLIVEIRA, Elisabete Regina Baptista de. "Minha vida de ameba": os Scripts sexo-normativos e a construção social das assexualidades na internet e na escola. 225f. Tese (Doutorado em Educação). São Paulo, Universidade de São Paulo, Faculdade de Educação, 2014. Disponível em: [http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-11052015-102351/publico/ELISABETE\\_REGINA\\_BAPTISTA\\_DE\\_OLIVEIRA\\_rev.pdf](http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-11052015-102351/publico/ELISABETE_REGINA_BAPTISTA_DE_OLIVEIRA_rev.pdf). Último acesso em: 22 mar

2017.

- PASSARELLI, Brasilina; JUNQUEIRA, Antonio Helio; ANGELUCI, Alan César Belo. Os nativos digitais no Brasil e seus comportamentos diante das telas. In: MATRIZES, v. 8, n. 1, São Paulo, jan/jun 2014, p. 159-178. <http://www.ciencianasnuvens.com.br/site/wp-content/uploads/2015/08/82936-114882-1-PB.pdf>
- PORVIR. 7 maneiras de falar sobre questões de gênero na escola. . In: Portal Porvir, Como Inovar. Disponível em: <http://porvir.org/7-maneyras-de-falar-sobre-questoes-de-genero-na-escola/>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- RIGAMONTI, Amanda. Entrevista com Rico Dalasam. In: Álbum Itaú Cultural, Seções, Notas, 25 maio 2016. Disponível em: <http://albumitaucultural.org.br/notas/orgunga-de-rico-dalasam-e-olhar-para-os-lugares-de-vergonha-e-substituir-por-lugares-de-orgulho/>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- SÃO PAULO. Diversidade Sexual e Cidadania LGBT. São Paulo: SJDC/SP, 2014. Disponível em: [http://www.recursoshumanos.sp.gov.br/lgbt/cartilha\\_diversidade.pdf](http://www.recursoshumanos.sp.gov.br/lgbt/cartilha_diversidade.pdf). Último acesso em: 22 mar 2017.
- SECRETARIA ESPECIAL DE DIREITOS HUMANOS. Glossário específico: População LGBT. Brasília, 2015. Disponível em: <http://www.sdh.gov.br/assuntos/conferenciasdh/3a-conferencia-nacional-lgbt/conceitos/glossario-lgbt>. Último acesso em: 22 mar 2017.

### **CORPO E SEXUALIDADE**

- ALEXANDER, BK; COAMBS, RB; HADAWAY, PF. The effect of housing and gender on morphine self-administration in rats. In: Psychopharmacology (Berl) 1978, jul 6; 58 (2): 175-9.

- ALONSO, Maria Del Rosario Zariategui. Ortorexia Nervosa: atualização Abran. In: PORTAL DA ABRAN, Para Profissionais, 28 jan 2016. Disponível em: <http://abran.org.br/para-profissionais/ortorexia-nervosa-atualizacao-abran/>. Último acesso em: 21 mar 2017.
- ARMSTRONG, Thomas. The power of the adolescent brain: strategies for teaching middle and high school students. Virginia: ASCD, 2016.
- BERNARDES, Ana Martins Torres. Análise do comportamento de escolha por etanol e efeitos do tratamento com Ondansetrona de ratos criados em ambiente enriquecido e isolados. 106f. Tese (Doutorado em Psicologia). São Paulo, Universidade de São Paulo, Instituto de Psicologia, 2014.
- BRASIL, Ministério da Saúde. Pesquisa Nacional de Demografia e Saúde da Criança e da Mulher – PNDS 2006: dimensões do processo reprodutivo e da saúde da criança. Brasília: Ministério da Saúde, 2009. Disponível em: [http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/pnds\\_crianca\\_mulher.pdf](http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/pnds_crianca_mulher.pdf). Último acesso em: 22 mar 2017.
- BROWNE, Clara; ET AL. Capitolina – O Poder é das Garotas. São Paulo: Companhia das Letras, 2016.
- CAMBRICOLLI, Fabiana. Brasil registra aumento de 775% no consumo de Ritalina em dez anos. In: O Estado de S. Paulo, Saúde, 11 ago 2014. Disponível em: <http://saude.estadao.com.br/noticias/geral,brasil-registra-aumento-de-775-no-consumo-de-ritalina-em-dez-anos,1541952>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- CASTRO, Mary Garcia; ABRAMOVAY, Miriam; SILVA, Lorena Bernadete da. Juventudes e Sexualidade. Brasília: UNESCO Brasil, 2004. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/>

<images/0013/001339/133977por.pdf>.

- CZECH, Andrezza. Feminismo leva mulheres jovens a abandonar a pílula. In: Portal UOL, Equilíbrio, 24 nov 2016. Disponível em: <https://estilo.uol.com.br/comportamento/noticias/redacao/2016/11/24/feminismo-leva-mulheres-jovens-a-abandonar-a-pilula.htm>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- DATASUS. F50-F59 Síndromes comportamentais associadas a disfunções fisiológicas e a fatores físicos. In: PORTAL DATASUS. Disponível em: [http://www.datasus.gov.br/cid10/V2008/WebHelp/f50\\_f59.htm](http://www.datasus.gov.br/cid10/V2008/WebHelp/f50_f59.htm). Último acesso em: 22 mar 2017.
- FREITAS, Júlia. Vamos falar sobre transtornos alimentares? In: BROWNE ET AL, Capitolina – O Poder é das Garotas. São Paulo: Companhia das Letras, 2016.
- GOIS, Antônio. Gravidez cresce entre adolescentes da elite. In: Folha de São Paulo, Estudo, 27 set 2004. Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/folha/dimenstein/noticias/gd270904a.htm>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- IBGE. Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE): 2015. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. Disponível em: <http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv97870.pdf> . Último acesso em: 23 mar 2017.
- INSTITUTO AVON/DATAPOPULAR. Percepções dos homens sobre a violência doméstica contra a mulher. São Paulo, 2013. Disponível em: <https://centralmulheres.com.br/data/avon/Pesquisa-Avon-Datapopular-2013.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- MAIA, Ana Cláudia Bortolozzi; RIBEIRO, Paulo Rennes Marçal. Desfazendo mitos para minimizar o preconceito sobre a sexualidade de pessoas

com deficiências. In: Revista Brasileira de Educação Especial, vol. 16, n. 2, Marília, Maio/Ago, 2010. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-65382010000200002&lng=en&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382010000200002&lng=en&nrm=iso&tlng=pt). Último acesso em: 22 mar 2017.

- MATTES, Etieli Guareschi; ROCHA, Nathália Facco. Adolescentes e os relacionamentos abusivos: a tendência a se concretizar em casos de violência doméstica contra a mulher. In: Anais do XIII Seminário Internacional Demandas Sociais e Políticas Públicas na Sociedade Contemporânea & IX Mostra Internacional de Trabalhos Científicos, Unisc, 2016. Disponível em: <http://online.unisc.br/acadnet/anais/index.php/sidspp/article/viewFile/15866/3763>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. Fala Galera: Juventude, Violência e Cidadania na Cidade do Rio de Janeiro: Editora Garamond, 1999. Miriam Abramovay (2004)
- OLIVEIRA, Denize Cristina de; GOMES, Antônio Marcos Tosoli; MARQUES, Sérgio Corrêa; THIENGO, Maria Aparecida. “Pegar”, “ficar” e “namorar”: representações sociais de relacionamentos entre adolescentes. In: Revista Brasileira de Enfermagem, v. 60, n 5, Brasília, set/out 2007. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672007000500003&lng=en&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672007000500003&lng=en&nrm=iso&tlng=pt). Último acesso em: 22 mar 2017.
- SARTORI, Adriane Teresinha. Posições enunciativas entre namorar e ficar: jovens escrevendo na escola. In: Revista Prolingua, v. 10, n. 2, jun/jul 2015. Disponível em: <http://periodicos.ufpb.br/index.php/prolingua/article/viewFile/27891/14998>. Último acesso em: 22 mar 2017.

- SOUZA, Ana Luiza de Figueiredo. Mas, afinal, o que é o Tinder? – Um estudo sobre a percepção que os usuários têm do aplicativo. In: Verso e Reverso, 30 (75): 186-195, set-dez 2016, Unisinos. Disponível em: <http://www.revistas.unisinos.br/index.php/versoereverso/article/view/ver.2016.30.75.03/5591>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- STEFANO, Sérgio Carlos; BORGES, Maria Beatriz F, CLAUDINO, Angélica de Medeiros. Transtorno da compulsão alimentar periódica. In: Psiquiatria na Prática Médica. Disponível em: [http://www2.unifesp.br/dpsiq/polbr/ppm/atu1\\_07.htm](http://www2.unifesp.br/dpsiq/polbr/ppm/atu1_07.htm). Último acesso em: 21 mar 2017.
- UNAIDS. Prevention Gap Report 2016. Disponível em: [http://unaid.org.br/wp-content/uploads/2016/07/2016-prevention-gap-report\\_en.pdf](http://unaid.org.br/wp-content/uploads/2016/07/2016-prevention-gap-report_en.pdf)
- UNFPA. State of World Population 2013 – Motherhood in Childhood. Facing the challenge of adolescent pregnancy. Disponível em: <http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/EN-SWOP2013.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- UNICEF. Situação Mundial da Infância 2011. Adolescência: uma fase de oportunidades. Caderno Brasil. Brasília, Unicef, 2011. Disponível em: [https://www.unicef.org/brazil/pt/br\\_cadernoBR\\_SOWCR11\(3\).pdf](https://www.unicef.org/brazil/pt/br_cadernoBR_SOWCR11(3).pdf)

#### Vídeos:

Addiction – Kurzgesagt – In a Nutshell. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ao8L-0nSYzg>. Último acesso em: 22 mar 2017.

Não tira o batom vermelho – JoutJout Prazer. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=l-3ocjJTPHg>. Último acesso em: 22 mar 2017.

## RELAÇÕES SOCIAIS

- ARMSTRONG, Thomas. The power of the adolescent brain: strategies for teaching middle and high school students. Virginia: ASCD, 2016.
- BOX 18/24. O Sonho Brasileiro – relatório final da pesquisa. São Paulo, 2010. Disponível em: <http://pt.slideshare.net/fernandapugliero/sonho-brasileiro-box-1824>.
- BRASIL. Agenda Juventude Brasil: pesquisa nacional sobre o perfil e opinião dos jovens brasileiros. Brasília, SNJ, 2014.
- CAMBOIN, Aurora; RIQUE, Julio. Religiosidade e Espiritualidade de Adolescentes e jovens adultos. In: Revista Brasileira de História das Religiões, ANPUH, Ano III, n. 7, mai 2010.
- CECCARELLI, Paulo Roberto. Novas configurações familiares: mitos e verdades. In: Jornal de Psicanálise, vol. 40, n. 42, São Paulo, jun 2007. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0103-58352007000100007&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0103-58352007000100007&script=sci_arttext&tlng=en). Último acesso em: 22 mar 2017.
- DAYRELL, Juarez Tarcísio; CARRANO, Paulo César Rodrigues (coord). Ensino Médio em diálogo – Relatório Final Pesquisa “Diálogos com o Ensino Médio”. Rio de Janeiro: Observatório da Juventude
- UFMG, Observatório Jovem UFF, Ministério da Educação e Cultura, dezembro de 2010. Disponível em: [http://www.uff.br/observatoriojovem/sites/default/files/documentos/EMDialogo\\_RELATORIO\\_FINAL\\_PESQUISA\\_Para.pdf](http://www.uff.br/observatoriojovem/sites/default/files/documentos/EMDialogo_RELATORIO_FINAL_PESQUISA_Para.pdf). Último acesso em: 22 mar 2017.
- DAYRELL, Juarez Tarcísio; CARRANO, Paulo César Rodrigues (org). Ensino Médio em diálogo. Relatório Final da Pesquisa “Diálogos com O Ensino Médio”. MinC, Observatório da Juventude da UFMG, Observatório Jovem (UFF): Dezembro, 2010.

- DAYRELL, Juarez. Juventude, Grupos Culturais e Sociabilidade. Disponível em: <https://xa.yimg.com/kq/groups/19457852/1300431534/name/grupos%20juventude.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- DAYRELL, Juarez. O jovem como sujeito social. In: Revista Brasileira de Educação, set-dez, 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n24/n24a04>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- DAYRELL, Juarez. O rap e o funk na socialização da juventude. In: Educação e Pesquisa, São Paulo, vol. 28, n. 1, p. 117-136, jan/jun. 2002. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/%0D/ep/v28n1/11660.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- Disponível em: [http://www.uff.br/observatoriojovem/sites/default/files/documentos/EMDialogo\\_RELATORIO\\_FINAL\\_PESQUISA\\_Para.pdf](http://www.uff.br/observatoriojovem/sites/default/files/documentos/EMDialogo_RELATORIO_FINAL_PESQUISA_Para.pdf)
- JUNIOR, Geraldo Pereira; SIQUEIRA, Vera Helena Ferraz; REZENDE, Luiz Augusto. Paternidade e saúde reprodutiva: discursos de jovens em documentários autobiográficos. In: Revista Pro-Posições, Campinas, vol. 22, n. 1 (64), p. 131-149, jan/abr, 2011. Disponível: <http://www.scielo.br/pdf/pp/v22n1/11.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- LEÃO, Geraldo; DAYRELL, Juarez Tarcísio; REIS, Juliana Batista dos. Jovens olhares sobre a escola do ensino médio. In: Cad. CEDES, Campinas, v. 31, n. 84, p. 253-273, Ago 2011. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-32622011000200006&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32622011000200006&lng=en&nrm=iso). Acesso em 14 Outubro 2016. <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-32622011000200006>.
- OLIVEIRA, Elisabete Regina Baptista de. Sexualidade, maternidade e gênero: experiências de socialização de mulheres jovens de estratos populares. 232f. Dissertação (Mestrado em Educação). São Paulo, Universidade de São Paulo,

- Faculdade de Educação, 2007. Disponível em: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-04062007-113354/pt-br.php>
- OLIVEIRA, Vinícius de. Professor é fator decisivo contra evasão escolar. In: Portal Porvir, Inovações em Educação, 15 jan 2016. Disponível em: <http://porvir.org/professor-e-fator-decisivo-contra-evasao-escolar/>. Último acesso em: 22 mar 2017.
  - PORVIR. Relatório de Resultados – Nossa Escola em Reconstrução. São Paulo: Instituto Inspirare, Rede Conhecimento Social, 2016. Disponível em: <http://porvir.org/nossa-escola-em-reconstrucao/>
  - PRATTA, Elisângela Maria Machado; SANTOS, Manoel Antonio dos. Família e Adolescência: a influência do contexto familiar no desenvolvimento psicológico de seus membros. In: Psicologia em Estudo, Maringá, vol. 12, n. 2, p. 247-256, maio-ago. 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pe/v12n2/v12n2a05>.
  - SCHWERTNER, Suzana Feldens. Palavras e Imagens sobre Amizade Jovem na Contemporaneidade. In: Educação e Realidade, Porto Alegre, v. 37, n. 1, p. 163-185, jan-abr 2012. Disponível em: <http://www.seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/download/13947/16038>. Último acesso em: 22 mar 2017.
  - VIRTANEN, Pirjo Kristiina. O novo habitus de jovens indígenas e as relações interétnicas na Amazônia Urbana. Anales. Instituto Ibero-Americano. Universidad de Gotemburgo (Cessou em 2007. Cont. ISSN 2000-1223 Anales (Departamento de Estudios Globales, Universi, v. 9, p. 153-168, 2007. Disponível em: [https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/4496/1/anales\\_9-10\\_virtanen.pdf](https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/4496/1/anales_9-10_virtanen.pdf)

## VIDA DIGITAL

- BARBOSA, Alexandre F. TIC Kids Online Brasil 2014 – Pesquisa sobre o uso da internet por crianças e adolescentes no Brasil. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2015.
- BRASIL. Secretaria de Comunicação Social. Pesquisa Brasileira de Mídia 2015: hábitos de consumo de mídia pela população brasileira. Brasília: Secom, 2014. Disponível em: <http://www.secom.gov.br/atuacao/pesquisa/lista-de-pesquisas-quantitativas-e-qualitativas-de-contratos-atuais/pesquisa-brasileira-de-midia-pbm-2015.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- CARNAGEY, Nicholas L; ANDERSON, Craig A; BUSHMAN, Brad J. The effect of vídeo game violence on physiological desensitization to real-life violence. In: Journal of Experimental Social Psychology 43 (2007), 489-496. Disponível em: <http://public.psych.iastate.edu/caa/abstracts/2005-2009/07cab.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- CETIC. Pesquisa sobre o uso da internet por crianças e adolescentes no Brasil [livro eletrônico] : TIC Kids online Brasil 2015. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2016. Disponível em: [http://cetic.br/media/docs/publicacoes/2/TIC\\_Kids\\_2015\\_LIVRO\\_ELETRONICO.pdf](http://cetic.br/media/docs/publicacoes/2/TIC_Kids_2015_LIVRO_ELETRONICO.pdf). Último acesso em: 22 mar 2017.
- CISCO. Connected World Technology Report – 2011. Disponível em: <http://www.cisco.com/c/dam/en/us/solutions/enterprise/connected-world-technology-report/2011-CCWTR-Chapter-3-All-Finding.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- FUNDAÇÃO TELEFÔNICA (org). Juventude Conectada. São Paulo: Fundação Telefônica, 2014. Disponível em: [http://fundacaotelefonica.org.br/wp-content/uploads/pdfs/juventude\\_conectada-online](http://fundacaotelefonica.org.br/wp-content/uploads/pdfs/juventude_conectada-online).

pdf. Último acesso em: 24 mar 2017.

- GOMES, Marilise Mortágua. “As Genis do Século XXI”: Análise dos casos de pornografia de vingança através das redes sociais. 68f. Monografia (Graduação em Comunicação Social/Jornalismo). Rio de Janeiro: UFRJ, Escola de Comunicação ECO, 2014. Disponível em: [http://www.egov.ufsc.br/portal/sites/default/files/as\\_genis\\_do\\_seculo\\_xxi.pdf](http://www.egov.ufsc.br/portal/sites/default/files/as_genis_do_seculo_xxi.pdf). Último acesso em: 22 mar 2017.
- LIMA, Francisco Silva. Amizades e sociabilidades escolares no Facebook: um estudo sobre a conversação online entre jovens moradores da zona rural de Pelotas. 164f. Dissertação (Mestrado em Ciências da Comunicação). São Leopoldo, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, 2014. Disponível em: <http://www.repositorio.jesuita.org.br/bitstream/handle/UNISINOS/4228/Francisco%20Silva%20de%20Lima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- LOPES, Cristiano Aguiar. Exclusão Digital e a Política de Inclusão Digital no Brasil – o que temos feito? In: Revista de Economia Política de las Tecnologías de la Información y Comunicación, vol. IX, n. 2, maio-ago 2007. Disponível em: <https://seer.ufs.br/index.php/eptic/article/view/235/230>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- MAGESK, Laila; SOARES, Leonardo. Pornografia de vingança: um crime que não para de crescer. In: GAZETA - Grandes Reportagens, s/d. Disponível em: <http://grandesreportagens.gazetaonline.com.br/?p=606>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- PASSARELLI, Brasilina; JUNQUEIRA, Antonio Helio; ANGELUCI, Alan César Belo. Os nativos digitais no Brasil e seus comportamentos diante das telas. In: MATRIZES, v. 8, n. 1, São Paulo, jan/jun 2014, p. 159-178. <http://www.ciencianasnuvens.com.br/site/wp-content/uploads/2015/08/82936-114882-1-PB.pdf>

com.br/site/wp-content/uploads/2015/08/82936-114882-1-PB.pdf

- PATAXÓ, Zig Oliveira. Como me tornei um Pataxó médico: A conquista de um povo. In: BHAZ, 02 jan 2017. Disponível em: <http://bhaz.com.br/2017/01/02/como-me-tornei-um-pataxo-medico-a-conquista-de-um-povo/>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- PONTE, Cristina; CARDOSO, Daniel. Entre nativos digitais e fossos geracionais. Questionando acessos, usos e apropriações dos novos media por crianças e jovens. In: EU Kids Online 4 – FCSH, 2008. Disponível em: <http://www.fcsh.unl.pt/eukidsonline/docs/ComunicacaoCP-DC-Juventude.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- PORVIR. Relatório de Resultados – Nossa Escola em Reconstrução. São Paulo: Instituto Inspirare, Rede Conhecimento Social, 2016. Disponível em: <http://porvir.org/nossa-escola-em-reconstrucao/>.
- PRENSKY, Marc. Nativos Digitais, Imigrantes Digitais. In: Portal Colégio N Geração, 2001. Disponível em: [http://www.colegiongeracao.com.br/novageracao/2\\_intencoes/nativos.pdf](http://www.colegiongeracao.com.br/novageracao/2_intencoes/nativos.pdf). Último acesso em: 22 mar. 2017.
- Revista Psique, Edição 106 - O Poder dos Videogames
- ROBERTO, Magda S; FIDALGO, António;
- BUCKINGHAM, David. De que falamos quando falamos de infoexclusão e literacia digital? Perspetivas dos nativos digitais. In: Observatório, vol. 9, n. 1, Lisboa, jan 2015. Disponível em: [http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?pid=S1646-59542015000100003&script=sci\\_arttext&tIng=pt](http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?pid=S1646-59542015000100003&script=sci_arttext&tIng=pt). Último acesso em: 22 mar 2017
- ROSADO, Luiz Alexandre da Silva; TOMÉ, Vitor Manuel Nabais. As redes sociais na internet e suas apropriações por jovens brasileiros e portugueses

em idade escolar. In: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, v. 96, n. 242, 2015. Disponível em: <http://rbep.inep.gov.br/index.php/rbep/article/view/290>. Último acesso em: 22 mar 2017.

- SAFERNET Brasil. Diálogo Virtual 2.0 Preocupado com o que acontece na internet? Quer conversar? – Helpline. Disponível em: [http://www.crianca.mppr.mp.br/arquivos/File/publi/safernet/cartilha\\_dialogo\\_virtual\\_2.pdf](http://www.crianca.mppr.mp.br/arquivos/File/publi/safernet/cartilha_dialogo_virtual_2.pdf). Último acesso em: 22 mar 2017.
- SALES, Mariana. Jovens brasileiros são os mais dependentes das redes sociais. In: Correio 24h – o que a Bahia quer saber, Tecnologia, 21 jul 2016. Disponível em: <http://www.correio24horas.com.br/detalhe/tecnologia/noticia/jovens-brasileiros-sao-os-mais-dependentes-das-redes-sociais/?cHash=5e54e0fae2d9bde963d3d6f22ff6387b>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- SCHWERTNER, Suzana Feldens. Palavras e Imagens sobre Amizade Jovem na Contemporaneidade. In: Educação e Realidade, Porto Alegre, v. 37, n. 1, p. 163-185, jan-abr 2012. Disponível em: <http://www.seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/download/13947/16038>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- SIOUX. Pesquisa Game Brasil 2016 – Versão resumida. São Paulo: SIOUX, ESPM, Blend New Research, 2016.
- STELKO-PEREIRA, Ana Carina; WILLIAMS, Lúcia Cavalcanti de Albuquerque. Reflexões sobre o conceito de violência escolar e a busca por uma definição abrangente. In: Temas em Psicologia, vol. 18, n. 1, Ribeirão Preto, 2010. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-389X2010000100005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2010000100005). Último acesso em: 22 mar 2017.
- TAVARES, Ilana Camurça. A construção das

imagens de si por adolescentes em redes sociais. 164f. Dissertação (Mestrado em Comunicação Social). Fortaleza, Universidade Federal do Ceará, Instituto de Cultura e Arte, 2015. Disponível em: [http://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/13040/1/2015\\_dis\\_ictavares.pdf](http://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/13040/1/2015_dis_ictavares.pdf). Último acesso em: 22 mar 2017.

### ENTRETENIMENTO

- ABRAMOVAY, M. C. (2015). Juventudes na escola, sentidos e busca: Porque frequentam? Brasília: Flacso-Brasil, OIE, MEC, 2015. Disponível em: [http://flacso.org.br/files/2015/11/LIVROWEB\\_Juventudes-na-escola-sentidos-e-buscas.pdf](http://flacso.org.br/files/2015/11/LIVROWEB_Juventudes-na-escola-sentidos-e-buscas.pdf). Último acesso em: 22 mar 2017.
- AMARAL, Rita; SILVA, Vagner Gonçalves da. “Foi conta para todo canto: As religiões afro-brasileiras nas letras do repertório musical popular brasileiro”. In: Afro-Ásia, 34: 189-235. Disponível em: [http://www.afroasia.ufba.br/pdf/afroasia34\\_pp189\\_235\\_Amaral\\_Vagner.pdf](http://www.afroasia.ufba.br/pdf/afroasia34_pp189_235_Amaral_Vagner.pdf). Último acesso em: nov 2016.
- BARBOSA, Matheus Rosa. Como é bom ser vida loka: funk ostentação e as práticas de consumo dos jovens das classes C e D. 78f. Monografia (Bacharelado em Comunicação Social). Porto Alegre, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação, 2016. Disponível em: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/147526/000999179.pdf?sequence=1>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- BASTOS, Priscila da Cunha. Entre o quilombo e a cidade: trajetórias de individuação de jovens. 102f. Dissertação (Mestrado em Educação). Rio de Janeiro: Universidade Federal Fluminense, Faculdade de Educação, 2009. Disponível em: [Teses/priscila%20bastos.pdf. Último acesso em: 22 mar 2017.](http://www.uff.br/pos_educacao/joomla/images/stories/</a></li></ul></div><div data-bbox=)

- BRASIL.
- BRASIL. Agenda Juventude Brasil: pesquisa nacional sobre o perfil e opinião dos jovens brasileiros. Brasília, SNJ, 2014.
- BRASIL. Ministério da Cultura – Funarte. Cultura em números: anuário de estatísticas culturais. Brasília: Minc, 2009. Disponível em: [http://www.ufjf.br/ladem/files/2009/10/cultura\\_em\\_numeros\\_2009.pdf](http://www.ufjf.br/ladem/files/2009/10/cultura_em_numeros_2009.pdf). Último acesso em: 23 mar 2017.
- BRASIL. Secretaria de Comunicação Social. Pesquisa Brasileira de Mídia 2015: hábitos de consumo de mídia pela população brasileira. Brasília: Secom, 2014. Disponível em: <http://www.secom.gov.br/atuacao/pesquisa/lista-de-pesquisas-quantitativas-e-qualitativas-de-contratos-atuais/pesquisa-brasileira-de-midia-pbm-2015.pdf>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- CAMBOIN, Aurora; RIQUE, Julio. Religiosidade e Espiritualidade de Adolescentes e jovens adultos. In: Revista Brasileira de História das Religiões, ANPUH, Ano III, n. 7, mai 2010.
- CARPES, Nívea Silveira. “Filho cedo não é a pior coisa que pode acontecer na vida”: um estudo sobre representações e práticas de jovens a respeito de transição de fase de vida a partir da maternidade e paternidade. 165f. Dissertação (Mestrado em Antropologia). Porto Alegre, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Instituto de Filosofia e Ciências Sociais, 2003. Disponível em: <http://www.bdae.org.br/dspace/bitstream/123456789/1745/1/tese.pdf>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- DAMASCENO, Sergio. Os Novos Influenciadores – quem brilha nas telas dos jovens brasileiros. In: Meio & Mensagem, 1692, jan 2016.

- FRAGA, Paulo Cesar Pontes. Da favela ao sertão: juventude, narcotráfico e institucionalidade. In:
- FRAGA, P. C. P; IULIANELLI, J. A. Jovens em tempo real. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. Disponível em: <http://www.red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/090802.pdf>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- FUNDAÇÃO TELEFÔNICA (org). Juventude Conectada. São Paulo: Fundação Telefônica, 2014. Disponível em: [http://fundacaotelefonica.org.br/wp-content/uploads/pdfs/juventude\\_conectada-online.pdf](http://fundacaotelefonica.org.br/wp-content/uploads/pdfs/juventude_conectada-online.pdf). Último acesso em: 24 mar 2017.
- LINS, Paulo. Cidade de Deus. Rio de Janeiro: Editora Planeta (Edição digital), 2012.
- MAGALHÃES, Lilianne Sousa. Participação de jovens em grupos culturais e mobilidade no espaço urbano de São Paulo. 306f. Dissertação (Mestrado em Educação). São Paulo, Universidade de São Paulo, Faculdade de Educação, 2008. Disponível em: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-09022010-090134/pt-br.php>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- MENDONÇA, Heloísa. Por que os jovens brasileiros querem se tornar ‘youtubers’? In: El País Brasil, 7 jun 2015. Disponível em: [http://brasil.elpais.com/brasil/2015/05/09/politica/1431125088\\_588323.html](http://brasil.elpais.com/brasil/2015/05/09/politica/1431125088_588323.html). Último acesso em: 23 mar 2017.
- PUBLISHNEWS. Lista de mais vendidos geral de 2016. Disponível em: <http://www.publishnews.com.br/ranking/anual/0/2016/0/0>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- SAMPAIO, Camila A. M. O ideal de um “namoro de Deus”: sociabilidades afetivo-sexuais entre jovens pentecostais de uma favela carioca. In: Tomo – Revista do Programa de Pós-Graduação em Sociologia – UFS, n. 25, jul-dez, 2014. Disponível

em: <https://seer.ufs.br/index.php/tomo/article/view/3435>. Último acesso em: 23 mar 2017.

• VELASCO, Clara. Regiões Sul e Sudeste concentram quase 70% dos museus do país. In: Portal G1 São Paulo, Educação, 01 jul 2015. Disponível em: <http://g1.globo.com/educacao/noticia/2015/07/regioes-sul-e-sudeste-concentram-quase-70-dos-museus-do-pais.html>. Último acesso: 23 mar 2017.

• VIRTANEN, Pirjo Kristiina. O novo habitus de jovens indígenas e as relações interétnicas na Amazônia Urbana. Anales. Instituto Ibero-Americano. Universidad de Gotemburgo (Cessou em 2007. Cont. ISSN 2000-1223 Anales (Departamento de Estudios Globales, Universi , v. 9, p. 153-168, 2007. Disponível em: [https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/4496/1/anales\\_9-10\\_virtanen.pdf](https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/4496/1/anales_9-10_virtanen.pdf)

• VOLPI, Mário; SILVA, Maria de Salette de; RIBEIRO, Júlia. 10

desafios do ensino médio no Brasil:

para garantir o direito de aprender de adolescentes de 15 a 17 anos. Brasília,

• UNICEF, 2014. Disponível em: [https://www.unicef.org/brazil/pt/10desafios\\_ensino\\_medio.pdf](https://www.unicef.org/brazil/pt/10desafios_ensino_medio.pdf)

#### **PROJETO DE VIDA**

• ARMSTRONG, Thomas. The power of the adolescent brain: strategies for teaching middle and high school students. Virginia: ASCD, 2016.

• ASSIS, Nádia Correia Frutuoso de Assis. Jovens e relacionamentos afetivos: mediações psicossociais do amor em tempos do ‘ficar’. 116f. Dissertação (Mestrado em Psicologia). Goiânia, PUC-Goiás, 2010. Disponível em: <http://tede2.pucgoias.edu.br:8080/bitstream/tede/2040/1/Nadia%20Correia%20Frutuoso%20de%20Assis.pdf>. Último

acesso em: 22 mar 2017.

• BASTOS, Priscila da Cunha. Entre o quilombo e a cidade: trajetórias de individuação de jovens. 102f. Dissertação (Mestrado em Educação). Rio de Janeiro: Universidade Federal Fluminense, Faculdade de Educação, 2009. Disponível em: [http://www.uff.br/pos\\_educacao/joomla/images/stories/Teses/priscila%20bastos.pdf](http://www.uff.br/pos_educacao/joomla/images/stories/Teses/priscila%20bastos.pdf). Último acesso em: 22 mar 2017.

• BOX 18/24. O Sonho Brasileiro – relatório final da pesquisa. São Paulo, 2010. Disponível em: <http://pt.slideshare.net/fernandapugliero/sonho-brasileiro-box-1824>.

• BOX 18/24. O Sonho Brasileiro da Política - relatório final da pesquisa. São Paulo, 2014. Disponível em: <http://sonhobrasileirodapolitica.com.br/>.

• BRASIL. Agenda Juventude Brasil: pesquisa nacional sobre o perfil e opinião dos jovens brasileiros. Brasília, SNJ, 2014.

• BRASIL. Agenda Juventude Brasil: pesquisa nacional sobre o perfil e opinião dos jovens brasileiros. Brasília, SNJ, 2014.

• BRASIL. Lei 6001, de 19 de dezembro de 1973. Dispõe sobre o Estatuto do Índio. Brasília, DF, 1973. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L6001.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L6001.htm). Último acesso em: 22 mar 2017.

• CHARÃO, Cristina. O longo combate às desigualdades raciais. In: Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA) – Igualdade Racial, s/d. Disponível em: [http://www.ipea.gov.br/igualdaderacial/index.php?option=com\\_content&view=article&id=711](http://www.ipea.gov.br/igualdaderacial/index.php?option=com_content&view=article&id=711). Último acesso em: 22 mar 2017.

• DAYRELL, Juarez Tarcísio; CARRANO, Paulo César Rodrigues (coord). Ensino Médio em diálogo

– Relatório Final Pesquisa “Diálogos com o Ensino Médio”. Rio de Janeiro: Observatório da Juventude UFMG, Observatório Jovem UFF, Ministério da Educação e Cultura, dezembro de 2010. Disponível em: [http://www.uff.br/observatoriojovem/sites/default/files/documentos/EMDialogo\\_RELATORIO\\_FINAL\\_PESQUISA\\_Para.pdf](http://www.uff.br/observatoriojovem/sites/default/files/documentos/EMDialogo_RELATORIO_FINAL_PESQUISA_Para.pdf). Último acesso em: 22 mar 2017.

• DOUVAN, E; ANDELSON, J. The Adolescent Experience. New York: John Wiley and Sons, 1966.

• EMANCIPA – Rede de Educação Popular. Veja os depoimentos dos aprovados da Rede Emancipa. In: PORTAL REDE EMANCIPA, s/d. Disponível em: <http://redeemancipa.org.br/2012/02/veja-os-depoimentos-dos-aprovados-da-rede-emancipa/>. Último acesso em: 22 mar 2017.

• ESTEVES, Luiz Carlos Gil; ABRAMOVAY, Miriam. Juventude, juventudes: pelos outros e por elas mesmas. In: Anais do VI Congresso Português de Sociologia – Mundos sociais: saberes e práticas, 25-28 jun 2008, série 254. Disponível em: <http://www.aps.pt/vicongresso/pdfs/254.pdf>. Último acesso em: 22 mar 2017.

• FUNDAÇÃO ITAÚ SOCIAL – DATAFOLHA. Opinião do brasileiro sobre voluntariado, out 2014. Disponível em: [https://fundacao-itaú-social-producao.s3.amazonaws.com/files/s3fs-public/biblioteca/documentos/pesquisa\\_voluntariado-12.2014.pdf?So\\_s7\\_Mp1D4WQHilEPE\\_uNRfTYOVyCKo](https://fundacao-itaú-social-producao.s3.amazonaws.com/files/s3fs-public/biblioteca/documentos/pesquisa_voluntariado-12.2014.pdf?So_s7_Mp1D4WQHilEPE_uNRfTYOVyCKo). Último acesso em: 22 mar 2017.

• FUNDAÇÃO LEMANN. Projeto de Vida - Relatório Técnico. São Paulo: Fundação Lemann, Todos Pela Educação, 2015. Disponível em: [http://www.fundacaolemann.org.br/wp-content/uploads/2015/08/projeto\\_de\\_vida\\_notas\\_tecnicas\\_e\\_detalhamento\\_das\\_questoes.pdf](http://www.fundacaolemann.org.br/wp-content/uploads/2015/08/projeto_de_vida_notas_tecnicas_e_detalhamento_das_questoes.pdf)

- FUNDAÇÃO LEMANN. Projeto de Vida - Relatório Técnico. São Paulo: Fundação Lemann, Todos Pela Educação, 2015. Disponível em: [http://www.fundacaolemann.org.br/wp-content/uploads/2015/08/projeto\\_de\\_vida\\_notas\\_tecnicas\\_e\\_detalhamento\\_das\\_questoes.pdf](http://www.fundacaolemann.org.br/wp-content/uploads/2015/08/projeto_de_vida_notas_tecnicas_e_detalhamento_das_questoes.pdf)
- PATAXÓ, Zig Oliveira. Como me tornei um Pataxó médico: A conquista de um povo. In: BHAZ, 02 jan 2017. Disponível em: <http://bhaz.com.br/2017/01/02/como-me-tornei-um-pataxo-medico-a-conquista-de-um-povo/>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- PORVIR. Relatório de Resultados – Nossa Escola em Reconstrução. São Paulo: Instituto Inspirare, Rede Conhecimento Social, 2016. Disponível em: <http://porvir.org/nossa-escola-em-reconstrucao/>.
- PORVIR. Relatório de Resultados – Nossa Escola em Reconstrução. São Paulo: Instituto Inspirare, Rede Conhecimento Social, 2016. Disponível em: <http://porvir.org/nossa-escola-em-reconstrucao/>.
- PRADO, Ana. Alunos da escola pública contam como foi seu caminho até a aprovação no vestibular. In: Portal Guia do Estudante, Universidades, 20 fev 2014, atualizado em out 2016. Disponível em: <http://guiadoestudante.abril.com.br/universidades/alunos-de-escola-publica-contam-como-foi-seu-caminho-ate-a-aprovacao-no-vestibular/>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- TILLMAN, Eduardo; COMIM, Flávio. Os determinantes da Decisão entre Estudo e Trabalho dos Jovens no Brasil e a Geração Nem Nem. In: Pesquisa e Planejamento Econômico (PPE), v. 46, n. 2, ago 2016. Disponível em: [http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/7290/1/PPE\\_v46\\_n02\\_Determinantes.pdf](http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/7290/1/PPE_v46_n02_Determinantes.pdf).
- TURTE, Samantha Lemos. Violência psicológica e assédio moral no trabalho: percepção e estratégias

- de enfrentamento de adolescentes trabalhadoras. 198f. Dissertação (Mestrado em Ciências). São Paulo: Universidade de São Paulo, Faculdade de Saúde Pública, 2011. Disponível em: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/6/6134/tde-29012012-170212/pt-br.php>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- VIRTANEN, Pirjo Kristiina. O novo habitus de jovens indígenas e as relações interétnicas na Amazônia Urbana. Anales. Instituto Ibero-Americano. Universidad de Gotemburgo (Cessou em 2007. Cont. ISSN 2000-1223 Anales (Departamento de Estudios Globales, Universi , v. 9, p. 153-168, 2007. Disponível em: [https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/4496/1/anales\\_9-10\\_virtanen.pdf](https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/4496/1/anales_9-10_virtanen.pdf). Último acesso em: 22 mar 2017.
- ZANELLI, Fernanda Frago. Novos Fluxos na busca por oportunidades: trajetória de jovens nas periferias da cidade. [Revista] São Paulo: Fundação Itaú Social, 2016. Vídeo: documentário Severinas

#### **VULNERABILIDADES**

- ABRAMOVAY, Miriam; ANDRADE, Eliane Ribeiro; ESTEVES, Luiz Carlos Gil (org). Juventudes: outros olhares sobre a diversidade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e diversidade; UNESCO, 2007.
- ABRAMOVAY, Miriam; CASTRO, Mary Garcia. Ensino Médio: múltiplas vozes. Brasília: UNESCO, MEC, 2003.
- ARMSTRONG, Thomas. The power of the adolescent brain: strategies for teaching middle and high school students. Virginia: ASCD, 2016.
- ARTEMIS; LUSH. Também é violência. São Paulo,

- 2016. Disponível em: <http://www.artemis.org.br/violenciadomestica>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- BORGES, Doriam; CANO, Ignácio (org). Homicídios na adolescência no Brasil – IHA 2012. Rio de Janeiro: Observatório de Favelas, Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República, • UNICEF, 2014. Disponível em: [https://www.unicef.org/brazil/pt/br\\_IHA2012.pdf](https://www.unicef.org/brazil/pt/br_IHA2012.pdf). Último acesso em 2017.
- BRASIL. Índice de Vulnerabilidade Juvenil à Violência e Desigualdade Racial 2014. Brasília: Presidência da República, 2015.
- BRASIL. Lei 13.010, de 24 de junho de 2014. Altera a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), para estabelecer o direito da criança e do adolescente de serem educados e cuidados sem o uso de castigos físicos ou de tratamento cruel ou degradante, e altera a Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2014/Lei/L13010.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13010.htm). Último acesso em: 23 mar 2017.
- BRASIL. Ministério das Mulheres, da Igualdade Racial e dos Direitos Humanos. Relatório de violência homofóbica no Brasil: ano 2013. Brasília: Secretaria Especial de Direitos Humanos, 2016. Disponível em: <http://www.sdh.gov.br/assuntos/lgbt/dados-estatisticos/Relatorio2013.pdf>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- BRASIL. Relatório de Violência Homofóbica no Brasil: ano 2013. Brasília: Secretaria Especial de Direitos Humanos, Ministério das Mulheres, da Igualdade Racial e dos Direitos Humanos, 2016. Disponível em: <http://www.sdh.gov.br/assuntos/lgbt/dados-estatisticos/Relatorio2013.pdf>
- CASTRO, Mary Garcia; ABRAMOVAY, Miriam;

SILVA, Lorena Bernadete da. *Juventudes e Sexualidade*. Brasília: UNESCO Brasil, 2004. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001339/133977por.pdf>. Último acesso em: nov 2016.

- FBSP. *Anuário Brasileiro de Segurança Pública*, ano 8. São Paulo: Fórum Brasileiro de Segurança Pública, 2014. Disponível em: [http://www.mpma.mp.br/arquivos/CAOPCEAP/8o\\_anuario\\_brasileiro\\_de\\_seguranca\\_publica.pdf](http://www.mpma.mp.br/arquivos/CAOPCEAP/8o_anuario_brasileiro_de_seguranca_publica.pdf). Último acesso em: 23 mar 2017.
- IBGE. *Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE): 2015*. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. Disponível em: <http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv97870.pdf>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- IBGE. *Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE): 2015*. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. Disponível em: <http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv97870.pdf>
- IBGE. *Síntese de Indicadores Sociais: Uma Análise das Condições de Vida da População Brasileira [Série Estudos & Pesquisas: Informação Demográfica e Socioeconômica]*. Rio de Janeiro, 2014. Disponível em: <http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv91983.pdf>
- OLIVEIRA, Mariana. *Por que beber antes dos 18 anos não é legal?* In: Portal Na Resposta, Explicai, 30 ago 2016. Disponível em: <https://naresposta.catracalivre.com.br/geral/explicai/indicacao/por-que-beber-antes-dos-18-anos-nao-e-legal/>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- OMS. *Prevenção do suicídio – um recurso para conselheiros*. Genebra: OMS, Departamento de Saúde Mental e Abuso de Substâncias, Grupo de Perturbações Mentais e de Doenças no Sistema

Nervoso, 2006. Disponível em: [http://www.who.int/mental\\_health/media/counsellors\\_portuguese.pdf](http://www.who.int/mental_health/media/counsellors_portuguese.pdf). Último acesso em: 23 mar 2017.

- OMS. *WHO calls for stronger focus on adolescent health*. In: Portal Oficial da OMS (WHO), Media Centre, 2014. Disponível em: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/focus-adolescent-health/en/>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- ONU BR. *Adolescência, juventude e redução da maioridade penal*. Brasília: ONUBR, jun 2015. Disponível em: <https://nacoesunidas.org/wp-content/uploads/2015/06/Position-paper-Maioridade-penal-1.pdf>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- ONU. *State of the World's Indigenous Peoples*. New York: United Nations Publication, 2009. Disponível em: [http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/SOWIP/en/SOWIP\\_web.pdf](http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/SOWIP/en/SOWIP_web.pdf). Último acesso em: 23 mar 2017.
- PEREIRA, Rita de Cássia Bhering Ramos ET AL. *O fenômeno da violência patrimonial contra a mulher: percepções das vítimas*. In: *Oikos: Revista Brasileira de Economia Doméstica*, vol. 24, n. 1, Viçosa, 2013. Disponível em: <http://www.seer.ufv.br/seer/oikos/index.php/httpwwwseerufvbrseeroikos/article/viewFile/89/156>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- PINSKY, Ilana et al. *Patterns of alcohol use among Brazilian adolescents*. In: *Revista Brasileira de Psiquiatria*, vol. 32, n. 3, set 2010. Disponível em: <http://inpad.org.br/wp-content/uploads/2013/03/Pinsky.pdf>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- ROCHA, Gláucia Mitsuko Ataka da. *Condutas autolesivas: uma leitura pela Teoria do Apego*. In: *Revista Brasileira de Psicologia*, vol. 3, n. 1, 2015. Disponível em: <http://revpsi.org/condutas-autolesivas-uma-leitura-pela-teoria-do-apego/>.

Último acesso em: 23 mar 2017.

- SCHIAVONI, Eduardo. *Aluno gay é espancado a pauladas por cinco jovens em frente à escola em SP*. In: Portal Uol Educação, Ribeirão Preto, 24 fev 2016. Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/noticias/2016/02/24/aluno-gay-e-espancado-a-pauladas-por-cinco-jovens-em-frente-a-escola-em-sp.htm>. Último acesso em: 23 mar 2017.
- STELKO-PEREIRA, Ana Carina; WILLIAMS, Lúcia Cavalcanti de Albuquerque. *Reflexões sobre o conceito de violência escolar e a busca por uma definição abrangente*. In: *Temas em Psicologia*, vol. 18, n. 1, Ribeirão Preto, 2010. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-389X2010000100005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2010000100005). Último acesso em: 22 mar 2017.
- TURTE, Samantha Lemos. *Violência psicológica e assédio moral no trabalho: percepção e estratégias de enfrentamento de adolescentes trabalhadores*. 198f. Dissertação (Mestrado em Ciências). São Paulo: Universidade de São Paulo, Faculdade de Saúde Pública, 2011. Disponível em: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/6/6134/tde-29012012-170212/pt-br.php>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- UNAIDS. *Prevention Gap Report 2016*. Disponível em: [http://unaids.org.br/wp-content/uploads/2016/07/2016-prevention-gap-report\\_en.pdf](http://unaids.org.br/wp-content/uploads/2016/07/2016-prevention-gap-report_en.pdf)
- UNICEF. *Situação Mundial da Infância 2011*. *Adolescência: uma fase de oportunidades*. Caderno Brasil. Brasília, Unicef, 2011. Disponível em: [https://www.unicef.org/brazil/pt/br\\_cadernoBR\\_SOWCR11\(3\).pdf](https://www.unicef.org/brazil/pt/br_cadernoBR_SOWCR11(3).pdf)

- UNICEF. Situação Mundial da Infância 2011. Adolescência: uma fase de oportunidades. Caderno Brasil. Brasília, Unicef, 2011. Disponível em: [https://www.unicef.org/brazil/pt/br\\_cadernoBR\\_SOWCR11\(3\).pdf](https://www.unicef.org/brazil/pt/br_cadernoBR_SOWCR11(3).pdf)
- WAISELFISZ, Julio Jacob. Mapa da Violência 2014 - Análise das estatísticas de acidentes do Ministério da Saúde, de 1992 a 2012. Brasília: Flacso Brasil, 2014. Disponível em: [http://www.vias-seguras.com/os\\_acidentes/estatisticas/estatisticas\\_nacionais/estatisticas\\_do\\_ministerio\\_da\\_saude/mapa\\_da\\_violencia\\_2014\\_os\\_jovens\\_do\\_brasil](http://www.vias-seguras.com/os_acidentes/estatisticas/estatisticas_nacionais/estatisticas_do_ministerio_da_saude/mapa_da_violencia_2014_os_jovens_do_brasil)
- WAISELFISZ, Julio Jacob. Mapa da Violência 2015: Mortes Matadas. Brasília: Secretaria-Geral da Presidência da República
- WAISELFISZ, Julio Jacob. Mapa da Violência 2016. Homicídios por Armas de Fogo no Brasil. Brasília: Flacso Brasil, 2016. Disponível em: [http://www.mapadaviolencia.org.br/pdf2016/Mapa2016\\_armas\\_web.pdf](http://www.mapadaviolencia.org.br/pdf2016/Mapa2016_armas_web.pdf)
- WAISELFISZ, Julio Jacob. Violência Letal contra as Crianças e Adolescentes do Brasil. Brasília: Flacso Brasil, 2015. Disponível em: [http://www.mapadaviolencia.org.br/publicacoes/Violencia\\_Letal\\_web.pdf](http://www.mapadaviolencia.org.br/publicacoes/Violencia_Letal_web.pdf)

Vídeos:

reportagem do Fantástico sobre automutilação  
entrevista de Demi Lovato sobre automutilação

### **CIDADANIA, POLÍTICA E PARTICIPAÇÃO**

- ABRANTES, Talita. O mapa das ocupações de escolas e faculdades contra Temer. In: EXAME, 27 out 2016. Disponível em: <http://exame.abril.com.br/brasil/o-mapa-das-ocupacoes-de-escolas-e-faculdades-contra-temer/>. Último acesso em: 22 mar

2017.

- BOX 18/24. O Sonho Brasileiro da Política - relatório final da pesquisa. São Paulo, 2014. Disponível em: <http://sonhobrasileirodapolitica.com.br/>. Último acesso em: nov. 2016.
- BRASIL. Agenda Juventude Brasil: pesquisa nacional sobre o perfil e opinião dos jovens brasileiros. Brasília, SNJ, 2014.
- BRASIL. Lei nº 6.815, de 19 de agosto de 1980. Define a situação jurídica do estrangeiro no Brasil, cria o Conselho Nacional de Imigração. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L6815.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L6815.htm). Último acesso em: 22 mar 2017.
- BUBLITZ, Juliana; GONZATTO, Marcelo. Coletivos urbanos vão mostrar sua força crescente. In: Zero Hora, 26 jan 2013. Disponível em: <http://zh.clicrbs.com.br/rs/noticia/2013/01/coletivos-urbanos-vaomostrear-sua-forca-crescente-4023282.html>. Último acesso em: 22 mar 2017.
- FACHIN, Patricia. Secundaristas inauguram novas práticas políticas. Entrevista especial com Rosemary Segurado. In: PORTAL IHU-Online, 17 nov 2016. Disponível em: <http://www.ihu.unisinos.br/562410-secundaristas-inauguram-novas-praticas-politicas-entrevista-especial-com-rosemary-segurado>. Último acesso: 22 mar 2017.
- FLEMING, M. Adolescent autonomy: desire, achievement and disobeying pares between early and late adolescence. In: Australian Journal of Education and Developmental Psychology, Australia, n. 5, p. 1-16, 2005.
- FUNDAÇÃO TELEFÔNICA (org). Juventude Conectada. São Paulo: Fundação Telefônica, 2014. Disponível em: [http://fundacaotelefonica.org.br/wp-content/uploads/pdfs/juventude\\_conectada-online.pdf](http://fundacaotelefonica.org.br/wp-content/uploads/pdfs/juventude_conectada-online.pdf). Último acesso em: 24 mar 2017.

Vídeo: Profissão Repórter desvenda os mistérios do rolezinho – 22 abr 2014  
<https://globoplay.globo.com/v/3298619/>

### **APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**

- ARMSTRONG, Thomas. The power of the adolescent brain: strategies for teaching middle and high school students. Virginia: ASCD, 2016.
- ARRELARO, Joana D’Arc Silvia Goudinho. A produção de conteúdos midiáticos realizada por jovens e suas possibilidades educativas. 139f. Dissertação (Mestrado em Educação). Brasília, Universidade de Brasília, Faculdade de Educação, 2016. Disponível em: [http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/20816/1/2016\\_JoanaD%E2%80%99ArcSilviaGoudinhoArrelaro.pdf](http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/20816/1/2016_JoanaD%E2%80%99ArcSilviaGoudinhoArrelaro.pdf). Último acesso em: 24 mar 2017.
- ARRUDA, Eucidio Pimenta. O papel dos videogames na aprendizagem de conceitos e analogias históricas pelos jovens. In: Ensino Em Re-Vista, vol. 18, n. 2, p. 287-297, jul-dez, 2011. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/viewFile/13850/7917>. Último acesso em: 24 mar 2017.
- BRASIL. Emenda Constitucional n 59, de 11 de novembro de 2009. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Constituicao/Emendas/Emc/emc59.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Emendas/Emc/emc59.htm). Último acesso em: 24 mar 2017.
- BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Portal da Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>. Último acesso em: 24 mar 2017.
- BRASIL. Senado Federal. Medida provisória n. 746, de 2016. In: Portal do Senado, Atividade Legislativa. Disponível em: <http://www25.senado.leg.br/web/>

atividade/materias/-/materia/126992. Último acesso em: 24 mar 2017.

- CASTRO, Mary Garcia; ABRAMOVAY, Miriam. Jovens em situação de pobreza, vulnerabilidades sociais e violências. In: Cadernos de Pesquisa, n. 116, São Paulo, jul 2002. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-15742002000200007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-15742002000200007&script=sci_arttext). Último acesso em: 24 mar 2017.
- DAYRELL, Juarez Tarcísio; CARRANO, Paulo César Rodrigues (org). Ensino Médio em diálogo. Relatório Final da Pesquisa “Diálogos com O Ensino Médio”. MinC, Observatório da Juventude da UFMG, Observatório Jovem (UFF): Dezembro, 2010. Disponível em: [http://www.uff.br/observatoriojovem/sites/default/files/documentos/EMDialogo\\_RELATORIO\\_FINAL\\_PESQUISA\\_Para.pdf](http://www.uff.br/observatoriojovem/sites/default/files/documentos/EMDialogo_RELATORIO_FINAL_PESQUISA_Para.pdf)
- FUNDAÇÃO LEMANN. Projeto de Vida - Relatório Técnico. São Paulo: Fundação Lemann, Todos Pela Educação, 2015. Disponível em: [http://www.fundacaolemann.org.br/wp-content/uploads/2015/08/projeto\\_de\\_vida\\_notas\\_tecnicas\\_e\\_detalhamento\\_das\\_questoes.pdf](http://www.fundacaolemann.org.br/wp-content/uploads/2015/08/projeto_de_vida_notas_tecnicas_e_detalhamento_das_questoes.pdf)
- FUNDAÇÃO LEMANN. Projeto de Vida - Relatório Técnico. São Paulo: Fundação Lemann, Todos Pela Educação, 2015. Disponível em: [http://www.fundacaolemann.org.br/wp-content/uploads/2015/08/projeto\\_de\\_vida\\_notas\\_tecnicas\\_e\\_detalhamento\\_das\\_questoes.pdf](http://www.fundacaolemann.org.br/wp-content/uploads/2015/08/projeto_de_vida_notas_tecnicas_e_detalhamento_das_questoes.pdf). Último acesso em: 24 mar 2017.
- FUNDAÇÃO TELEFÔNICA (org). Juventude Conectada. São Paulo: Fundação Telefônica, 2014. Disponível em: [http://fundacaotelefonica.org.br/wp-content/uploads/pdfs/juventude\\_conectada-online.pdf](http://fundacaotelefonica.org.br/wp-content/uploads/pdfs/juventude_conectada-online.pdf). Último acesso em: 24 mar 2017.

- GUARÁ, Isa Maria F. R. Educação e desenvolvimento integral: articulando saberes na escola e além da escola. In: Em Aberto, Brasília, vol. 22, n. 80, p. 65-81, abr 2009. Disponível em: <http://www.rbep.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/download/2221/2188>. Último acesso em: 24 mar 2017.
- HoTEL – Holistic Approach to Technology Enhanced Learning. Innovators – Opinions – Perspectives. Disponível em: [http://hotel-project.eu/sites/default/files/Learning\\_Theory\\_v6\\_web/Learning%20Theory.html](http://hotel-project.eu/sites/default/files/Learning_Theory_v6_web/Learning%20Theory.html). Último acesso em: 24 mar 2017.
- INEP. Censo Escolar 2015 - Notas Estatísticas. Brasília, 2016. Disponível em: <http://docplayer.com.br/23551689-Mec-censo-escolar-2015-notas-estatisticas-brasilia-df-marco-de-2016.html>. Último acesso em: fev 2017.
- MENDES, Aline Knepper; CARDOSO, Fernando Luiz; SACOMORI, Cinara. Neurônios-espelho. In: Neurociências, vol. 4, n. 2, mar-abr 2008. Disponível em: [http://www.ip.usp.br/portal/images/stories/docentes/costamf/Costa\\_2008\\_PVE\\_hidrocefalia.pdf#page=37](http://www.ip.usp.br/portal/images/stories/docentes/costamf/Costa_2008_PVE_hidrocefalia.pdf#page=37). Último acesso em: 24 mar 2017.
- PAGGIARO, Patrícia Bergantin; CALAIS, Sandra Leal. Estresse e escolha profissional: um difícil problema para alunos de curso pré-vestibular. In: Contextos Clínicos, vol. 2, n. 2, São Leopoldo, dez. 2009. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1983-34822009000200004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-34822009000200004). Último acesso em: 24 mar 2017.
- PASSARELLI, Brasilina; JUNQUEIRA, Antonio Helio; ANGELUCI, Alan César Belo. Os nativos digitais no Brasil e seus comportamentos diante das telas. In: MATRIZES, v. 8, n. 1, São

- Paulo, jan/jun 2014, p. 159-178. <http://www.cienciasnuvens.com.br/site/wp-content/uploads/2015/08/82936-114882-1-PB.pdf>
- PORVIR. Relatório de Resultados – Nossa Escola em Reconstrução. São Paulo: Instituto Inspirare, Rede Conhecimento Social, 2016. Disponível em: <http://porvir.org/nossa-escola-em-reconstrucao/>.
- TARANTINO, Mônica; OLIVEIRA, Monique; GOMES, Luciani. As revelações sobre o cérebro adolescente. In: Istoé Online, Medicina e Bem-Estar, 21 out 2011, atualizado em 21 jan 2016. Disponível em: [http://istoe.com.br/170256\\_AS+REVELACOES+SOBRE+O+CEREBRO+ADOLESCENTE/](http://istoe.com.br/170256_AS+REVELACOES+SOBRE+O+CEREBRO+ADOLESCENTE/). Último acesso em: 24 mar 2017.
- TODOS PELA EDUCAÇÃO. Anuário Brasileiro da Educação Básica 2016. São Paulo: Editora Moderna, 2016. Disponível em: <http://www.moderna.com.br/lumis/portal/file/fileDownload.jsp?fileId=8A808A824D99C0D1014D9BEEEBB0C18>.
- VOLPI, Mário; SILVA, Maria de Salette de; RIBEIRO, Júlia. 10 desafios do ensino médio no Brasil: para garantir o direito de aprender de adolescentes de 15 a 17 anos. Brasília, UNICEF, 2014. Disponível em: [www.unicef.org](http://www.unicef.org)



# MUITO OBRIGADO!

Uma parceria:

