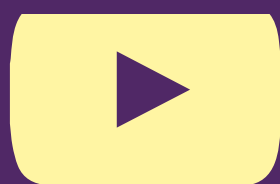




## CAPÍTULO 2

# PROFESSOR DO SÉCULO XXI: COMPETÊNCIAS PARA SE CONECTAR COM O UNIVERSO DOS JOVENS



<< VOLTAR PARA O ÍNDICE



**OS JOVENS  
ESTÃO EM MUTAÇÃO CONSTANTE.**

**SÉCULO XXI**


**MASE A  
EDUCAÇÃO?**

Os estudantes do século XXI e o contexto atual da educação têm desafiado os professores a adquirirem competências que não costumam ser trabalhadas durante seu processo de formação e desenvolvimento.

As formações inicial e continuada devem instrumentalizá-los para se reinventarem constantemente, a fim de que consigam, de fato, conectar-se com as características, o contexto, as necessidades e os interesses dos jovens.

Toda formação deve provocar reflexão e ajudar os profissionais a descobrirem como ressignificar sua prática, afinal, os tempos estão em constante mutação – e os jovens também.



Saiba mais sobre o universo dos jovens no estudo Juventudes e o Ensino Médio, disponível na plataforma FAZ SENTIDO. 



O Portal **Porvir** criou um especial em parceria com o **Instituto Ayrton Senna** sobre competências socioemocionais na educação. O projeto apoia educadores a entenderem o que são e como desenvolver **competências socioemocionais**. . O material traz experiências e recomendações voltadas a preparar os alunos para enfrentar os desafios do século XXI.

Confira as entrevistas, infográficos, boas práticas e ferramentas em <http://bit.ly/especial-socioemocional>





# FOCO NOS JOVENS: COMPETÊNCIAS GERAIS PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL

De acordo com o Movimento pela Base Nacional Comum Curricular, que busca facilitar o processo de construção de uma base curricular de abrangência nacional para os ciclos da Educação Básica, o pleno desenvolvimento dos jovens – para que se tornem cidadãos autônomos e responsáveis – implica na aquisição de **10 Competências Gerais**.

Fonte: [bit.ly/competenciasgeraisbncc](http://bit.ly/competenciasgeraisbncc)





# PROFESSORES PREPARADOS: 20 QUALIDADES DO PROFISSIONAL IDEAL

Numa lista de qualidades para o professor ideal, o **Exame Nacional de Ingresso na Carreira Docente** confirma a necessidade de um perfil completo – estratégico, técnico e humano – de profissional, para que esteja preparado para facilitar a aprendizagem com efetividade e empatia e para incentivar o desenvolvimento integral dos alunos.

**i**

**Exame Nacional de Ingresso na Carreira Docente:** avaliação de conhecimentos, competências e habilidades para subsidiar a contratação de docentes para a educação básica no âmbito dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

Domina os conteúdos curriculares das disciplinas.	Domina as diretrizes curriculares das disciplinas.	Conhece as didáticas das disciplinas.	Tem consciência das características de desenvolvimento dos alunos.	Organiza os objetivos e conteúdos de maneira coerente com o currículo, o desenvolvimento dos estudantes e seu nível de aprendizagem.
Seleciona recursos de aprendizagem de acordo com os objetivos de aprendizagem e as características de seus alunos.	Escolhe estratégias de avaliação coerentes com os objetivos de aprendizagem.	Estabelece um clima favorável para a aprendizagem.	Manifesta altas expectativas em relação às possibilidades de aprendizado de todos.	Institui e mantém normas de convivência em sala.
Demonstra e promove atitudes e comportamentos positivos.	Comunica-se efetivamente com os pais de alunos.	Aplica estratégias de ensino desafiantes.	Utiliza métodos e procedimentos que promovem o desenvolvimento do pensamento autônomo.	Otimiza o tempo disponível para o ensino.
Avalia e monitora a compreensão dos conteúdos.	Busca aprimorar seu trabalho constantemente com base na reflexão sistemática, na autoavaliação e no estudo.	Trabalha em equipe.	Possui informação atualizada sobre as responsabilidades de sua profissão.	Conhece o sistema educacional e as políticas vigentes.

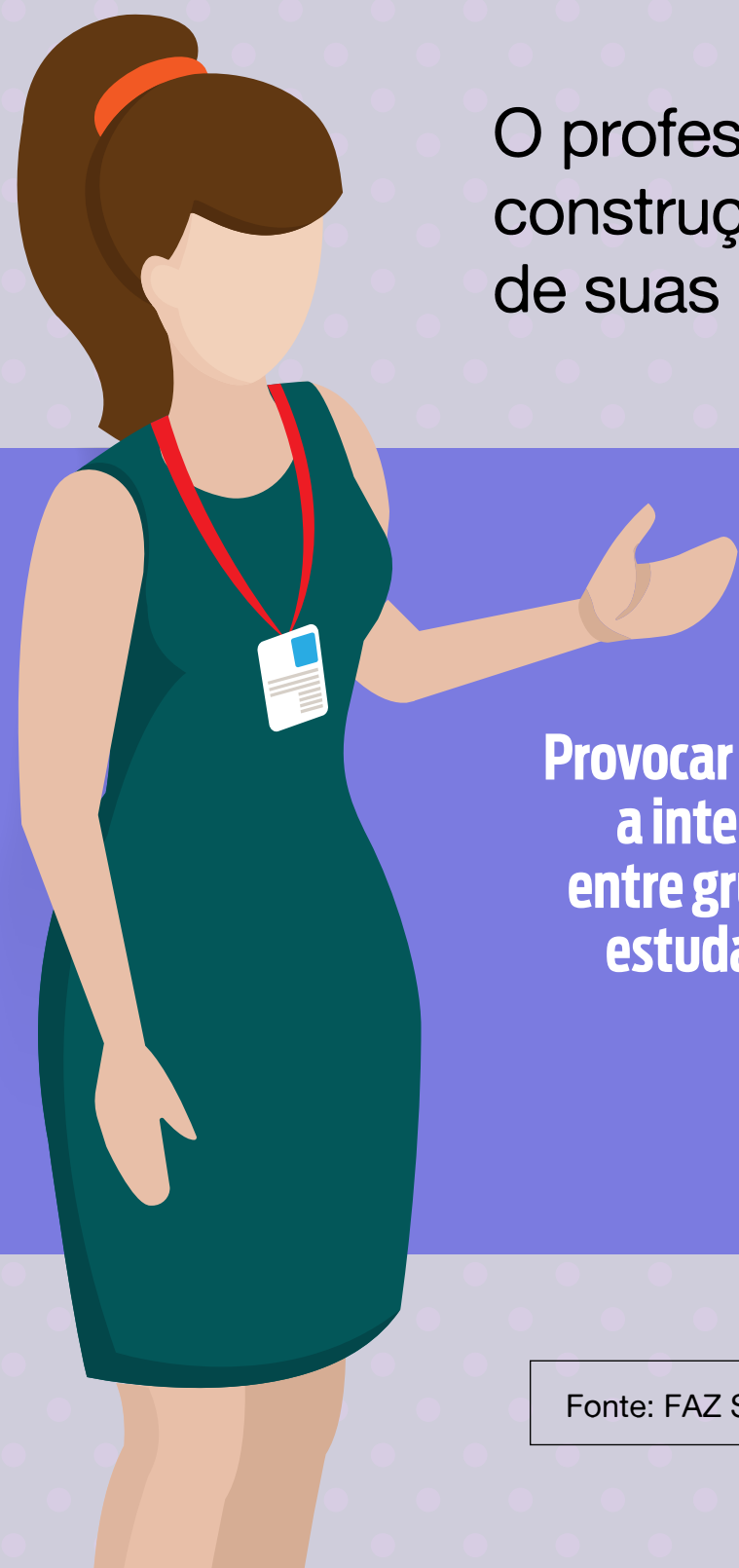
Fonte: Revista Nova Escola, 20 qualidades do professor ideal (<http://bit.ly/ideal-professor>)



O professor apresenta-se como usuário e facilitador de aprendizagens, utilizando plataformas tecnológicas, entre outros recursos; como mediador de relações na comunidade escolar; e como tradutor de conhecimentos diversos.



# PROFESSOR: FACILITADOR DA APRENDIZAGEM



O professor é o principal mediador do conhecimento, auxiliando o estudante na construção de sua autonomia, para que o jovem amplie a capacidade de fazer a gestão de suas próprias aprendizagens. Junto aos estudantes, o professor tem o papel de:

**Provocar e mediar a interação entre grupos de estudantes.**

**Estimular e envolver alunos para que se comprometam com o aprendizado, despertando o protagonismo em cada um.**

**Dar devolutivas (feedbacks) para situar os estudantes em seus processos de desenvolvimento, impulsionando seu desempenho e ampliando sua capacidade perceptiva.**

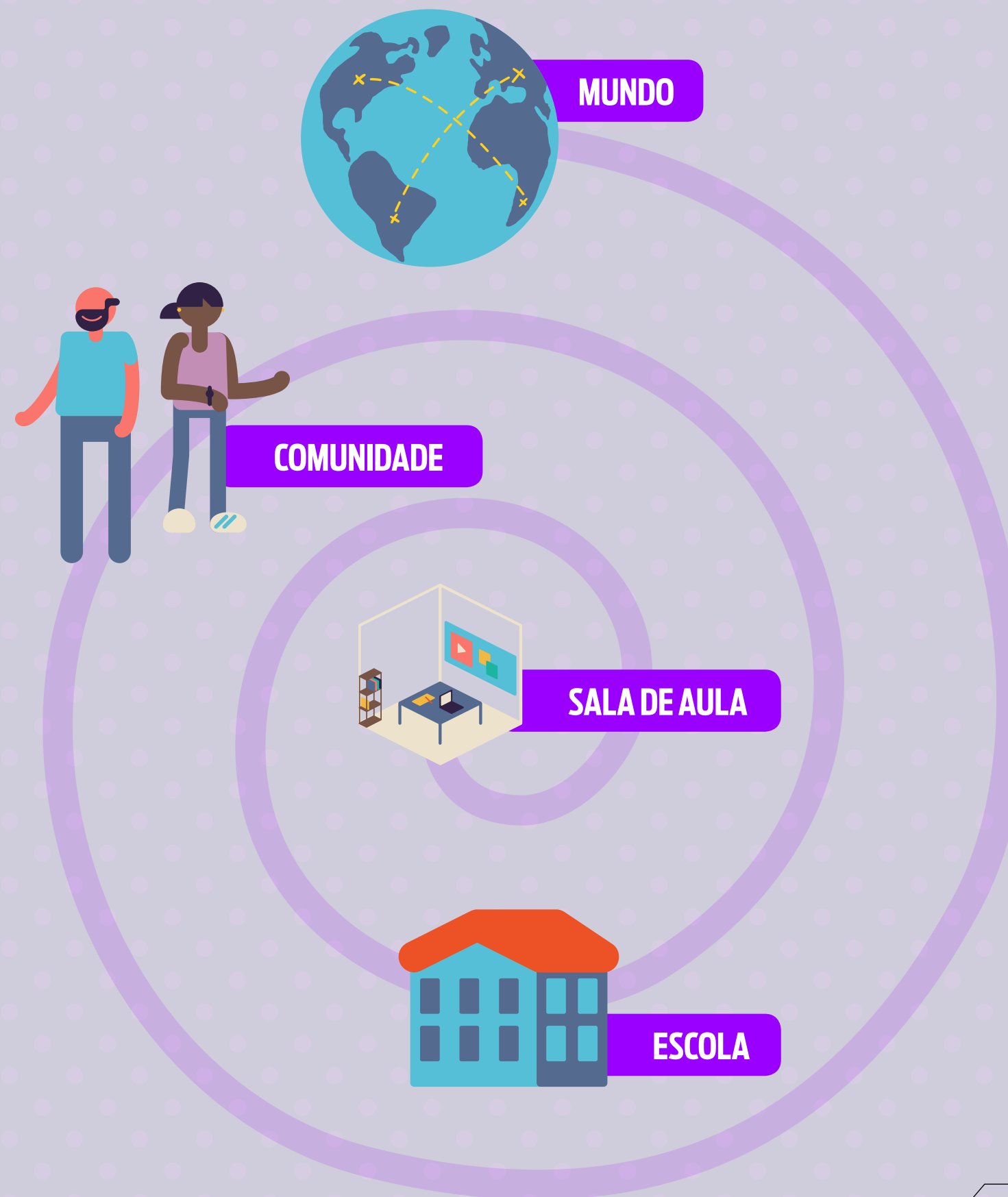
**Construir princípios e procedimentos coletivos, bem como acompanhá-los e avaliá-los.**

**Prever tempo e espaços destinados às atividades planejadas; antecipar e manejar ritmo, intervenções e obstáculos que os alunos possam enfrentar.**



# NOVOS TEMPOS, ESPAÇOS E RELAÇÕES

O aprendizado vai muito além da sala de aula. Ele acontece em momentos e ambientes diversos que podem extrapolar os muros da escola. Os jovens podem aprender em casa, pela cidade, por meio das relações com os amigos, com a comunidade... A construção do conhecimento é constante e complexa.



**Saiba mais sobre gestão da aprendizagem no estudo  
Gestão Escolar, disponível na plataforma FAZ SENTIDO  
em <http://bit.ly/faz-sentido-estudos>**





O professor deve ser um articulador do que os alunos desenvolvem dentro e fora da sala de aula, do que aprendem formalmente e do que vivenciam em ambientes diversos, informalmente. Além de guia direto e inspirador da turma, ele é um **conector de aprendizados**. É importante ter em mente que, **um processo educativo centrado nos estudantes considerará seus saberes, necessidades e desejos e valorizará sua identidade comunitária, cultural, étnico-racial, de gênero e de sexualidade.**

“A INTERAÇÃO ENTRE PROFESSORES E ALUNOS EM TORNO DO CONHECIMENTO, QUE CONSTITUI A DINÂMICA DE SALA DE AULA, DECORRE DA FORMA COMO O PROFESSOR VÊ OS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. SÓ QUE NOSSOS ALUNOS NÃO CONSTROEM SOZINHOS SEUS CONHECIMENTOS: ISSO DEPENDE DA INTERAÇÃO MANTIDA COM PROFESSORES E COLEGAS. A ‘BOA’ AJUDA QUE O PROFESSOR PODE PRESTAR DEPENDE DA MANEIRA COMO ELE PERCEBE O ALUNO”

**CLAUDIA DAVIS E MARTA GROBSAUM**

NO ARTIGO “SUCESSO DE TODOS, COMPROMISSO DA ESCOLA”



# CIÊNCIA É UM CAMINHO PARA JOVENS DESENVOLVEREM COMPETÊNCIAS DO SÉCULO XXI

O professor também tem o papel de apresentar oportunidades externas, auxiliando o estudante no seu processo de desenvolvimento - como mostram os exemplos ao lado.

## CIENTISTA BETA

Iniciativa criada por uma jovem cientista gaúcha, o Cientista Beta quer mostrar aos jovens que eles têm potencial para desenvolver um projeto científico sobre um tema de seu interesse, e que esses projetos podem mudar suas vidas, gerar inovação e impactar a sociedade. Para alcançar o objetivo, a iniciativa oferece mentoria para jovens do Ensino Médio e técnico, apoiando o desenvolvimento de projetos que encontrem soluções para os problemas identificados pelos próprios jovens em suas realidades. Na jornada de criação, diversas habilidades socioemocionais são desenvolvidas a partir da mão na massa e da troca com a rede.

Confira mais em <http://bit.ly/cientista-beta-jovem>



## FEBRACE

A Feira Brasileira de Ciências e Engenharia é um dos principais eventos na área de educação científica do país. Nela, jovens de Ensino Fundamental, médio e técnico apresentam projetos que desenvolveram nas escolas para solucionarem problemas locais e globais. Os projetos trabalham, muitas vezes, com interdisciplinariedade, o que seria a chave para uma mudança qualitativa no Ensino Médio, de acordo com vários especialistas.

É possível conferir depoimentos de educadores que apoiaram os projetos em <http://bit.ly/febrace-depoimentos>





## O QUE VOCÊ VIU NESTE CAPÍTULO

O capítulo 2 apontou a necessidade dos educadores trabalharem além do compartilhamento de conteúdo. É preciso desenvolver uma série de competências - que podem ser chamadas de “competências do século XXI”, “competências socioemocionais”, “educação não-cognitiva”, entre outros - para que jovens tenham a oportunidade de atuar na sociedade e no mercado de trabalho de maneira efetiva e potente.

Para trabalhar o desenvolvimento de competências e, assim, estar mais próximo da realidade dos jovens, o professor precisa olhar e atuar a partir de novas perspectivas de educação. No capítulo, apontou-se uma série de caminhos e ferramentas (como o Especial Socioemocionais do Porvir) para apoiar os educadores.

# BIBLIOGRAFIA

- AACTE. 21st Century Knowledge and Skills in Educator Preparation (<http://bit.ly/21st-century-skills-educator>)
- AFTHQ, Why Education in Finland Works (<http://bit.ly/education-finland>)
- Agência Brasil. Cursos para formar professores terão carga horária maior e mais prática (<http://bit.ly/carga-horaria-formacao>)
- Agnaldo Pedro S. Filho, O estágio supervisionado e sua importância na formação docente (<http://bit.ly/estagio-supervisionado>)
- António Nóvoa, Desafios do trabalho do professor (<http://bit.ly/novoa-desafios>)
- Bernardetti Gatti, Formação de Professores no Brasil: características e problemas (<http://bit.ly/formacao-profs-brasil>)
- Blog Educadores Inovadores (<http://bit.ly/educadores-inovadores>)
- Brasil Escola, Gestão Escolar: espaço para participação (<http://bit.ly/gestao-participativa>)
- Cadernos do CENPEC - Pesquisa e ação educacional, Especial Formação de Professores (<http://bit.ly/especial-cenpec>)
- Cláudia Davis e Marta Wolak Grosbaum, Sucesso de todos, compromisso da escola, in VIEIRA, S.L. (Org.); Gestão da Escola: Desafios a enfrentar, Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- Cientista Beta (<http://bit.ly/cientista-beta-jovem>)
- Editora Moderna, Anuário Brasileiro da Educação Básica 2016 (<http://bit.ly/anuario-educacao-2016>)
- Educa Brasil, Gestão Escolar (<http://bit.ly/educacao-brasil>)
- Educational Reforms | The Flaws of No Child Left Behind and Race to the Top (<http://bit.ly/educational-reforms>)
- El País Brasil, Cresce o número de jovens que não estudam nem procuram emprego (<http://bit.ly/elpais-nemnem>)
- Entrevista com António Nóvoa, O professor pesquisador reflexivo (<http://bit.ly/novoa-prof-reflexivo>)
- Escola Digital (<http://bit.ly/escola-digital-home>)
- FAZ SENTIDO, Estudo Gestão Escolar (<http://bit.ly/faz-sentido-estudos>)
- FEBRACE (<http://bit.ly/febrace-depoimentos>)
- FNDE (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação) (<http://bit.ly/renafor>)
- Folha de S.Paulo, Nenhum jovem quer virar professor no Brasil, mostra exame da OCDE (<http://bit.ly/querer-ser-professor>)
- Folha de S.Paulo, Professores acreditam no seu trabalho como elemento importante para a sociedade, mas poucos jovens sonham em ser professores (<http://bit.ly/combate-evasao>)
- Folha de S.Paulo, Quase 50% dos professores não têm formação na matéria que ensinam (<http://bit.ly/form-em>)
- Fundação Carlos Chagas, Formação Continuada de Professores: uma análise das modalidades e das práticas em estados e municípios brasileiros - Relatório final (<http://bit.ly/relatorio-formacao-continuada>)
- Fundação Lemann e Ibope/Instituto Paulo Montenegro, Conselho de Classe: A visão dos professores sobre educação no Brasil (<http://bit.ly/conselho-de-classe>)
- Fundação Lemann, Gestão de sala de aula (<http://bit.ly/gestao-sala-de-aula>)
- Fundação Lemann. Gestão de Sala de Aula - Formação gratuita de professores com foco na prática em sala de aula (<http://bit.ly/gestao-sala-de-aula>)
- Fundação Victor Civita, O perfil do coordenador pedagógico (<http://bit.ly/coordenador-fvc>)
- Gestão Escolar, Coordenador pedagógico também precisa de formação (<http://bit.ly/papel-coordenador>)
- Gestão Escolar, Gestão escolar: como atua o trio gestor (<http://bit.ly/trio-gestor>)
- Gestão Escolar, Gestão escolar: espaço para a participação (<http://bit.ly/gestao-participativa>)
- iG, No Brasil, salário de professor é metade do que recebem outros profissionais (<http://bit.ly/salarioprofessores>)
- INEP, Estudo exploratório sobre o professor brasileiro - Com base nos resultados do Censo Escolar da Educação Básica 2007 (<http://bit.ly/estudo-professores>)
- Instituto Ayrton Senna, Desenvolvimento socioemocional e aprendizado escolar (<http://bit.ly/ias-competencias>)
- Instituto Ayrton Senna, Formação Continuada de Professores no Brasil: Acelerando o Desenvolvimento dos Nossos Educadores (<http://bit.ly/formacao-continuada-ayrton-senna>)
- Instituto Paulo Montenegro e Fundação Victor

- Civita, Como o professor vê a educação (<http://bit.ly/professor-ve-educacao>)
- Instituto Paulo Montenegro, Como o professor vê a Educação (<http://bit.ly/fvc-prof>)
- Instituto Paulo Montenegro/FVC, Como o professor vê a Educação (<http://bit.ly/como-ve>)
- Instituto Singularidades (<http://bit.ly/singularidades-pos-graduacao>)
- Instituto Victor Civita, O coordenador pedagógico e a formação de professores: Intenções, tensões e contradições (<http://bit.ly/coordenador-formacao>)
- Jacques Delors, Educação: Um Tesouro a Descobrir (<http://bit.ly/unesco-tesouro>)
- Jennifer Fogaça, Importância dos estágios supervisionados nos cursos de licenciatura (<http://bit.ly/estagio-supervisionado-importancia>)
- LABi (Laboratório de Inovação Educacional), Por uma Nova Formação Continuada - Diálogos, Experiências e a Formação de Professores no Século 21, (<http://bit.ly/nova-formacao-continuada>)
- Maire Josiane Fontana e Altair Alberto Fávaro, Professor reflexivo: Uma integração entre teoria e prática (<http://bit.ly/prof-reflexivo>)
- Mindlab, O professor para o século XXI - Estudos da Mind Group (<http://bit.ly/Ensinando-Seculo-XXI>)
- Ministério da Educação, Talis - Pesquisa Internacional Sobre Ensino e Aprendizagem - Relatório Internacional (<http://bit.ly/pesquisa-talis-inep>)
- Movimento pela Base (<http://bit.ly/movimento-base>)
- Observatório do PNE (<http://bit.ly/observatorio-pne>)
- Observatório do PNE (<http://bit.ly/observatoriopne>)
- PAULO FREIRE, Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. p.
- Pesquisa em Educação e as Transformações do Conhecimento, Papyrus, 1995.
- Portal G1, No Dia do Professor, youtubers ensinam como gravar videoaulas (<http://bit.ly/youtubers-e-professores>)
- Portal MEC, Diretores terão programa de formação continuada e extensão (<http://bit.ly/formacao-extensao>)
- Porvir, Aprendizagem móvel deve focar na autonomia do professor (<http://bit.ly/aprendizagem-movel-autonomia>)
- Porvir, Desafios e caminhos para a formação de professores no Brasil (<http://bit.ly/caminhos-formacao>)
- Porvir, Desafios e caminhos para a formação de professores no Brasil (<http://bit.ly/raiox-porvir>)
- Porvir, Ensino superior se aproxima da escola para formar professores (<http://bit.ly/estudo-superior-aproxima>)
- Porvir, Ensino superior se aproxima da escola para formar professores (<http://bit.ly/formacao-pratica>)
- Porvir, Grandes professores: talento natural ou treinamento (<http://bit.ly/talento-ou-treinamento>)
- Porvir, Novas competências? Que competências? (<http://bit.ly/novas-competencias>)
- Porvir, Novas metodologias usam situações reais para formar professores (<http://bit.ly/novas-metodologias-reais>)
- Porvir, Os professores têm que compartilhar o seu trabalho (<http://bit.ly/compartilharotrabalho>)
- Porvir, Professores têm mais acesso à tecnologia, mas cobram apoio (<http://bit.ly/professores-tecnologia>)
- Porvir, Programa gratuito oferece formação em educação para democracia (<http://bit.ly/educacaoparademocracia>)
- Presidência da República, Casa Civil (<http://bit.ly/lei-9394>)
- Profissão Docente - Revista e Anais Uniubes, Dever e Direito à Formação Continuada de Professores (<http://bit.ly/formacao-dever-direito>)
- REPLAYME (<http://bit.ly/replay4me>)
- Revista Nova Escola, 20 qualidades do professor ideal (<http://bit.ly/ideal-professor>)
- Revista Nova Escola, Por que tão poucos querem ser professor (<http://bit.ly/atratividade-carreira>)
- Time Magazine, How to Recruit Better Teachers (<http://bit.ly/recruit-better-teachers>)
- Time Magazine, Waiting for “Superman”: A Call to Action for Our Schools (<http://bit.ly/waiting-superman>)
- UNESCO, Cotidiano das escolas: entre violências (<http://bit.ly/entre-violencias>)
- UNICEF, 10 desafios do Ensino Médio no Brasil (<http://bit.ly/10-desafios>)
- UOL, Brasil: 8 em 10 professores da educação básica são mulheres (<http://bit.ly/perfil-em-professoras>)
- World Bank Group, Out of School and out of Work (<http://bit.ly/banco-mundial-nem-nem>)
- Yves Chevallard e o conceito de transposição didática (<http://bit.ly/transposicao-didatica>)

PROJETO

**FAZ SENTIDO**

**MUITO OBRIGADO!**

Uma parceria:

