

Temas transversais

Integrar diferentes disciplinas para que haja cruzamento de um campo do saber para outro

TAGS: #Currículo | #DiretrizesNacionais



EXPLICAÇÃO:

Há várias formas de composição curricular, mas os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) indicam que os modelos dominantes na escola brasileira, *multidisciplinar* e *pluridisciplinar*, marcados por uma forte fragmentação devem ser substituídos, na medida do possível, por uma perspectiva *interdisciplinar* e *transdisciplinar*.

Isso significa que os campos do saber ou disciplinas são interdependentes e conversam entre si, fazendo com que o conhecimento seja integrado. De uma forma bem simplificada, o conceito de *interdisciplinaridade*, por exemplo, é questionar se o que se ensina em matemática tem a ver com os conteúdos de física ou até mesmo de português.

Para trabalhar o conceito de *transdisciplinaridade*, pode ser feito a partir do desenvolvimento de um projeto, onde os alunos precisarão mobilizar conhecimentos que são de áreas diversas e “superam” as disciplinas. É importante que haja livre trânsito de um campo do saber para outro, ultrapassando a concepção fragmentada e enfatizando o desenvolvimento de todas as nuances e aspectos do comportamento humano.

Com base nestas formas de composição curricular é que os Parâmetros Curriculares Nacionais introduzem os temas *transversais* que, tomando a cidadania como eixo básico, vão tratar de questões que transpassam as áreas normativas, mas que permeiam os objetivos, os conteúdos e as orientações didáticas dessas áreas. Esta *transversalidade* supõe uma *transdisciplinaridade*, o que permite tratar uma única questão com base em uma perspectiva plural.

