

Quero ser aluno?

Colocar os professores no papel de estudantes para ativar os sentimentos relacionados à aprendizagem de um conteúdo totalmente novo

TAGS: #RelacaoEducador-Aluno / #Aprendizagem / #Adolescencia / #PraticaPedagogica



OBJETIVOS

- + Ampliar o debate sobre o processo de aprendizagem a partir da prática
- + Estimular a empatia
- + Fomentar o trabalho interdisciplinar

CONTEXTO

Para exercer presença significativa na vida dos estudantes, o educador deve exercitar a abertura para influenciar e ser influenciado por eles, para trocar com reciprocidade percepções e feedbacks cotidianos. E, para isso, precisa buscar entender como os jovens se sentem diante dos desafios da aprendizagem e superar as dificuldades que encontram com empatia e disposição.

PERCURSO

1. Professor agenda uma reunião com o corpo docente da escola para conversarem sobre o processo de aprendizagem dos alunos. Após comentar com os colegas que, para eles, as matérias que ministram são fáceis em função de que a revisitam diariamente, propõe um desafio: num próximo encontro, todos eles virarão alunos novamente, numa aula diferente, surpresa.
2. Na data marcada, a surpresa é revelada: hoje eles aprenderão sobre bordado. O professor, então, explica toda a história da prática, mostra um passo a passo completo da atividade, exibe uma videoaula e, no fim, pergunta se alguém tem alguma dúvida. Após os retornos, avisa que, então, é chegada a hora da aula prática.

3. Sempre que alguém expressar alguma dúvida ou pedir para ver novamente a videoaula, o professor diz que é tudo muito simples, que é só passar a agulha no buraco do pano, que não é possível que eles não deem conta.

4. Após um tempo de prática, o professor promove, então, um novo bate-papo sobre o processo da aprendizagem, provocando pontos como:
 - A diferença quando uma disciplina transforma-se de teoria em prática;
 - a distância entre teoria e realidade;
 - a angústia decorrente de alguém dizer que é "muito fácil" quando se está com dificuldade;
 - o sentimento decorrente da necessidade de aprender uma disciplina nova sem ter habilidade ou empatia por ela;
 - como é se sentir uma caixa de depósito de conteúdo.

DICA

- + Sugestão de videoaula sobre bordado: http://bit.ly/recomendacao_bordado_fazsentido
- + O professor pode escolher qualquer atividade com a qual tenha experiência, a qual se sinta confortável para ensinar. Se estiver distante do currículo tradicional, melhor.



Quero ser aluno?

Colocar os professores no papel de estudantes para ativar os sentimentos relacionados à aprendizagem de um conteúdo totalmente novo

TAGS: #RelacaoEducador-Aluno / #Aprendizagem / #Adolescencia / #PraticaPedagogica



RECURSOS

- + Computador com internet
- + Aparelho audiovisual para transmitir vídeo e telão (não imprescindível)
- + Linhas, agulhas, tesouras e tecido para bordado (com marcação de desenho ou modelos de desenho, papel carbono e lápis)

REFERÊNCIA

Porvir; prática criada pela professora Daniela Cordeiro de Almeida Lemos, coordenadora educacional do ensino fundamental II e médio e professora de química no 3º ano do ensino médio no Colégio Maria Clara Machado.

