

Compreensão de violência na comunidade

Debate sobre os tipos de violência existentes, identificação dos maiores desafios com relação à violência na comunidade e proposição coletiva de soluções



TAGS: #PraticaPedagogica #FamiliaeComunidade #Violencia #Comportamento

OBJETIVOS

- + Entender o que é violência e como ela pode existir em diferentes formas
- + Explorar os diferentes motivos para a violência ao redor do mundo
- + Fazer conexões entre a experiência de violência local e a violência mundial
- + Desenvolver soluções para prevenir a violência

CONTEXTUALIZAÇÃO

A violência é uma questão presente no Brasil de forma generalizada, que atinge mais aos adolescentes e jovens do que qualquer outro grupo. Desenvolver a empatia tanto nos alunos quanto nos professores é essencial para combater este problema na escola e na comunidade. Além disso, um dos Objetivos Globais de Desenvolvimento Sustentável é “Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas a todos os níveis”.

PERCURSO

1. Para preparar a atividade:
 - + Ler as anotações aos professores sobre a violência contra crianças no Apêndice 1*
 - + Preparar uma placa para escrever sugestões dos estudantes (ou deixar a lousa pronta)
 - + Imprimir ou disponibilizar as histórias das crianças incluídas no Apêndice 2*
 - * Veja link para os arquivos abaixo, em “Recursos”.
2. Comece um debate sobre a violência com os alunos - quais palavras o grupo associa ao tema? Estimule a reflexão sobre as diferentes formas de violência no mundo todo, incluindo aquelas que podem acontecer em

suas próprias comunidades e as que são conhecidas a partir de notícias nacionais ou internacionais (seja sensível às falas e necessidades dos alunos, que podem ter experimentado a violência).

3. Peça aos estudantes para escreverem as palavras que vêm à mente num papel e compartilhem com o grupo. Algum tipo de violência apareceu mais de uma vez? (Ex.: violência física, emocional, brigas de gangues...). Em que lugares esses tipos de violência acontecem? Ou apareceram mais emoções ligadas à violência do que ações?
4. Peça aos alunos para lerem, em pares, as histórias das crianças disponibilizadas (Apêndice 2). Eles devem, então, debater ou escrever respostas para as seguintes questões relativas às suas histórias:
 - + Quais foram as vítimas da violência e quais foram os autores da violência nas histórias?
 - + Que tipos de violência você aprendeu? Estes diferentes tipos de violência foram observados no início da aula?
 - + Quais foram os fatores que fizeram a violência acontecer em primeiro lugar?

Incentive os alunos a pensarem sobre questões mais amplas, como a pobreza, o desemprego, fatores locais, como são as atitudes das pessoas frente à violência, os desafios de ser uma pessoa jovem etc.

5. Reúna a classe para um debate coletivo, enfatizando a última questão mencionada: os desafios de ser uma pessoa jovem e



Compreensão de violência na comunidade

Debate sobre os tipos de violência existentes, identificação dos maiores desafios com relação à violência na comunidade e proposição coletiva de soluções



TAGS: #PraticaPedagogica #FamiliaeComunidade #Violencia #Comportamento

conviver com a violência. Destaque quaisquer semelhanças entre cada uma das histórias, as próprias experiências dos alunos ou conhecimentos anteriores.

- Peça aos alunos para que, em pares, para discutam e acordem três ações que poderiam impedir alguma das formas de violência que eles tenham visto ou ouvido falar em suas próprias comunidades/escola. Lembre aos alunos os tipos de violência discutidas anteriormente e que o comportamento violento pode assumir muitas formas.
- Reúna a turma para debater as ações propostas e escrevê-las no quadro. Os alunos podem votar para decidir sobre as cinco principais soluções e produzir um manifesto para a mudança em sua comunidade.

DICAS

- + Estimule os alunos a pensarem em ações que dependam principalmente deles próprios, ou que possam ser iniciadas por eles, com a ajuda de outras pessoas da comunidade.
- + Os alunos podem pesquisar ações que já foram realizadas na própria comunidade ou em outros lugares do mundo.
- + Se vocês tiverem mais tempo disponível, é interessante deixar que os alunos pesquisem sobre os documentos que se referem aos direitos das crianças, adolescentes e jovens, com ênfase na proteção dessas pessoas. No caso do Brasil, por exemplo, a turma pode estudar o Estatuto da Criança e do Adolescente (<http://bit.ly/eca->) e o Estatuto da Juventude (<http://bit.ly/estatuto-da-juventude>).

RECURSOS

- + Tempo: 2 horas
- + Textos disponíveis nos apêndices deste documento (<http://bit.ly/unicef-violencia>)
- + Lousa ou cartaz para anotar as sugestões dos alunos

INSPIRAÇÃO

Prática extraída do site do projeto A Maior Aula do Mundo (<http://bit.ly/amaiorauladomundo>), que é parte do Project Everyone e conta com a parceria da Unicef.

